



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Школа № 166 имени А.А.Микулина” городского округа Самара**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ по итогам работы школы в 2018 году

Содержание

- 1. Общая характеристика школы.**
 - Основные сведения
- 2. Образовательная политика в школе.**
 - Модель выпускника школы
 - Миссия школы
- 3. Организация учебного процесса.**
 - Образовательные услуги
 - Специфика учебного плана
 - Программный комплекс
 - Технология и формы обучения и воспитания обучающихся
- 4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**
 - Кадровые и методические ресурсы
 - Материально-технические ресурсы
 - Финансово-хозяйственная деятельность
- 5. Образовательные результаты**
 - Успеваемость и качество обучения в выпускных классах
 - Результаты Единого Государственного экзамена в 11 классах
 - Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов
 - Результаты учебно-исследовательской деятельности
- 6. Взаимодействие школы с партнерами и сообществом.**
- 7. Развитие воспитательной системы школы.**
- 8. Ближайшие перспективы развития.**

1. Общая характеристика школы

Основные сведения

МБОУ Школа № 166 городского округа Самара – инновационно активное образовательное учреждение, хорошо известное в городе и области. Коллектив школы успешно вводит инновации в образовательный процесс, учитывая изменения государственной политики в области образования и запросы основных потребителей образовательных услуг учреждения.

Школа открыла свои двери для учеников 1 сентября 1962 года.

В 1980 году школа получила звание образцовой, с 1992 года – школа, работающая на доверии.

В 2006 году приказом Департамента образования Администрации городского округа Самара школа признана «инновационно активной школой».

Ежегодно учреждение занимает уверенные позиции в Самаре по всем предметам Единого Государственного Экзамена. На счету школы неоднократные победы обучающихся в областных и городских предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Результативность образовательной деятельности школы высоко оценена экспертами профессиональных конкурсов:

- приоритетный национальный проект «Образование»-2007 – школа является победителем конкурса учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- приоритетный национальный проект «Образование»-2008, 2010 – три педагога школы стали призерами конкурса лучших учителей Российской Федерации;
- городской конкурс «Лучшая школа г.о.Самара», 2013 год – школа является победителем в номинации «Школа гражданского становления».

На протяжении пяти последних лет педагогический коллектив школы работает над главной целью: формирование компетентной, социально адаптивной личности, способной к самоопределению и успешной социализации в обществе. В связи с этим были определены первостепенные задачи:

- обеспечить получение образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными особенностями личности;
- определить качество знаний обучающихся по школе не менее 50%, сохранив качество знаний на уровне начального общего образования не ниже 67%, на уровне основного общего образования 45% и на уровне среднего общего образования 42%.

- продолжить работу по созданию единой системы мониторинга для отслеживания уровня обученности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- продолжить работу по организации профильного обучения школьников на уровне среднего общего образования;
- повысить квалификационную категорию не менее 60% учителей школы;
- продолжить работу с одарёнными детьми;
- продолжить работу по ФГОС в 1-9 классах.

2. Образовательная политика в школе

Образовательная политика школы определяется деятельностью органов самоуправления, к которым относятся:

- Совет школы (родители, педагоги, обучающиеся);
- Родительский комитет (родители);
- Общее собрание работников (педагоги и вспомогательный персонал);
- Педагогический совет (учителя, администрация);
- Совет школьной республики «Виктория» (обучающиеся);
- Административный совет (директор и заместители);
- Методические объединения (естественно-научного цикла, математического цикла, гуманитарного цикла, начальных классов, иностранного языка, классных руководителей).

Органы самоуправления наделены полномочиями в определении стратегии и тактики развития школы, здоровьесбережения, социальной защиты обучающихся и персонала. Это позволяет повысить компетентность управления.

Ориентация коллектива учреждения на приоритетные направления государственной и региональной образовательной политики заставляет постоянно совершенствовать учебно-воспитательный процесс, вводя современные технологии управления, обучения и воспитания. Школа № 166 одна из первых в Самарском регионе апробировала и внедрила профильное и дифференцированное обучение обучающихся в условиях массового образовательного учреждения. Педагогами школы эффективно используются модульная и адаптивная технологии, коллективные способы обучения, проектная и исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Следует отметить, что для сохранения конкурентных преимуществ школы сегодня необходимо:

➤ *формирование современной образовательной среды, органично сочетающей нормативные, материально-технические, методические, психолого-педагогические, здоровьесберегающие условия, необходимые для*

выполнения требований государственного стандарта и потребительского заказа

➤ *поиск современных форм управления, позволяющих гибко выполнять поставленные задачи в изменяющихся социально-экономических условиях.*

Эти направления положены в основу новой программы развития *«Информатизация образования» на период 2015-2020 гг.*

На сегодняшний день одним из основных направлений информатизации отечественного образования остается формирование информационной культуры. В современном информационном обществе информационную культуру следует рассматривать как степень сформированности человека для органичного вхождения в информационное общество, пространство культуры этого общества; как достигнутый уровень организации информационных процессов; степень удовлетворения людей в информационном общении; уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающей целостную картину мира. Поэтому решение проблемы формирования информационной культуры представляется одной из важнейших в ходе модернизации и информатизации отечественного образования.

Цель программы развития: внедрение новых информационных и педагогических технологий в образовательный процесс и внеклассную работу, информатизация управления образовательным учреждением, а также формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Освоить и внедрить Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (8 класс) – с 1 сентября 2016 года и 9 класс с 2017 года;
- Сформировать материальную базу информатизации УВП;
- Расширить применение средств ИКТ в предметном обучении;
- Осуществить информатизацию внутришкольного управления;
- Развить целостную и всестороннюю систему выявления и поддержки талантливых детей;
- Обеспечить современные комфортные здоровьесберегающие условия образовательного процесса
- Совершенствовать кадровый потенциал учреждения.

В настоящее время работа по реализации программы завершена: созданы нормативная и методическая базы, разработаны программные документы. Создана единая локальная сеть школы, все учебные кабинеты подключены к интернету, установлено электронное оборудование в кабинетах начальной школы.

Модель выпускника школы

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Миссия школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Школа № 166 имени А.А.Микулина” городского округа Самара – современное учреждение, обеспечивающее высокое качество общего образования. Основной целью работы нашего учебного заведения является подготовка выпускников, успешных в обучении и профессиональной карьере, умеющих реализовать свои способности и решать жизненные проблемы.

Наш коллектив – это педагоги и руководители, обладающие высоким профессиональным мастерством и культурой, владеющие современными технологиями обучения и управления.

В своем учреждении мы создаем технически оснащенную, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую обучающимся получить образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи и общества.

Неотъемлемыми принципами построения образовательного процесса для нас являются:

- поощрение интеллектуально-творческой деятельности, социальной активности и саморазвития обучающихся и педагогов;
- осуществление школьниками осознанного выбора содержания и форм обучения;
- взаимный учет интересов, уважение и порядочность в отношениях между педагогами, обучающимися, родителями, администрацией и внешними партнерами учреждения.

3. Организация учебного процесса

В школу принимаются дети с 6,5 лет на основании заявлений родителей. Приоритетным является приём детей по месту жительства.

Учебный год составляет 34 учебные недели (в первом классе – 33 недели).

Режим обучения:

1 - 5 классы – пятидневная учебная неделя,

6 - 11 классы – шестидневная учебная неделя.

Обучение ведётся в две смены:

1-ая смена – начало занятий 8.00,

2-ая смена – начало занятий 13.30.

Продолжительность уроков в 1 классах 35 минут, в 2 – 11 классах – 40 минут.

1 сентября 2018 года был открыт 41 класс, в которых обучались 1100 учеников.

Каждый уровень образования в школе № 166 имеет свои особенности и характеризуется *повышением уровня индивидуализации* обучения.

I уровень – 1-4 классы. На данном этапе ставятся задачи выявления и развития способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; выявления склонностей и способностей обучающихся для дальнейшей специализации.

Со второго класса выделяются часы для изучения иностранного языка.

Обучающиеся 1-4 классов получают образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Начальная школа реализует учебно-методический комплект (УМК) “Школа России” (1-4 классы)

“Школа России” - это мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования; постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы. Главная идея программы: “Школа России” создается в России и для России. УМК определяет следующие цели обучения: создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности; освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков; формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться; формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

В рамках реализации ФГОС в начальных классах ведутся занятия внеурочной деятельности. В 2018 году внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное направление, духовно - нравственное направление, общекультурное направление, общеинтеллектуальное направление, социальное направление. В 2018 году в первых классах на внеурочную деятельность было выделено 5 часов, во 2-4 классах 8 часов. В первом полугодии внеурочная деятельность в начальной школе была представлена следующими детскими объединениями:

1 классы:

1а,1б,1в,1г – «Спортивные бальные танцы», «Игры народов России», «Здравствуй, музей»

1а,1б – «Истоки»,

1в,1г – «Палитра»

2 классы:

2а, 2б, 2в, 2г – «Игры народов России», «Спортивные бальные танцы», «Мир, в котором я живу», «Юный театрал», «Калейдоскоп», «Почемучки»

2а, 2б – «Истоки»;

2в,2г –«Палитра»

3 классы:

3а, 3б, 3в, 3г – «Игры народов России», «Спортивные бальные танцы», «Школа безопасности», «Основы православной культуры», «Истоки», «Калейдоскоп», «Почемучки»

4 классы:

4а, 4б, 4в, 4г – «Игры народов России», «Спортивные бальные танцы», «Мир, в котором я живу», «Школа безопасности», «Истоки», «Незабудка», «Юный исследователь»

Во втором полугодии 2018 года внеурочная деятельность в начальной школе была представлена следующими объединениями:

1 классы:

1а, 1б ,1в, 1г - “Спортивные бальные танцы”, “Игры народов России”, “Истоки”;

1а- «Здравствуй, музей»

1б –«Хочу всё знать»

1в – «Мир, в котором я живу»

1г – «Экономика – первые шаги»

2 классы:

2а, 2б, 2в, 2г - “Спортивные бальные танцы”, «Игры народов России», «Здравствуй, музей», «Юный театрал», «Палитра», «Почемучки», «Истоки»

3 классы:

3а, 3б, 3в, 3г - “Спортивные бальные танцы”, “Игры народов России”, “Истоки”, “Незабудка”, “Основы православной культуры”, “Почемучки”

3а, 3б – «Юный театрал»

3в, 3г – «Экологический практикум»

4 классы

4а, 4б, 4в, 4г - «Игры народов России», «Мир, в котором я живу», «Истоки», «Почемучки», «Незабудка», «Калейдоскоп»

4а, 4в – «Школа безопасности»

4б – «Школа юного волонтера»

4г – «По дороге в 5 класс»

II уровень – 5-9 классы. В 5,6,7,8 и 9 классах организована внеурочная деятельность по 6 часов в каждом классе:

5 классы

Шахматный клуб «Белая ладья», дискуссионный клуб «Святой источник», психологический клуб «Диалог», кружки: «Юный географ», «Незабудка», «Весёлая информатика», ансамбль народной песни «Беседушка», детское театральное объединение «Изюминка», детское объединение «Студия спортивного бального танца», клуб «Добрые сердца» и клуб общения «Глобус»

6 классы

Шахматный клуб «Белая ладья», дискуссионный клуб «Святой источник», кружки: «Юный географ», «Русское слово», «Незабудка», ансамбль народной песни «Беседушка», клуб «Добрые сердца», детское театральное объединение «Изюминка»

7 классы

Спортивная секция «Волейбол», шахматный клуб «Белая ладья», кружки: «Юный географ», «Юный филолог», «Незабудка», кружок «Занимательная логика», клуб общения «Я - личность», ансамбль народной песни «Беседушка», детское объединение «Студия спортивного бального танца», клуб «Добрые сердца»

8 классы

Секция по боксу «Ударник», спортивная секция «Волейбол», шахматный клуб «Белая ладья», кружки: «Будь лидером», «С информатикой на ты», «Будь лидером», «Меткий стрелок», «Огонёк души», «Юный филолог», «Занимательная химия», «Юный географ», ансамбль народной песни «Беседушка», детское объединение «Студия спортивного бального танца», волонтерский клуб «Добрые сердца»

9 классы

Шахматный клуб «Белая ладья», детское театральное объединение «Изюминка», клуб общения «Давайте поговорим», кружки: «Меткий стрелок», «Краевед», «Вопросы современной истории», «За границами учебника биологии», «Физика в жизни», «Практическая математика», «За границами учебника биологии», «Юный биолог», детское объединение «Студия спортивного бального танца», ансамбль народной песни «Беседушка» и клуб «Юный волонтер».

Также особенностью этого уровня является предоставляемая с 9 класса возможность выбора предпрофильных курсов по различным направлениям.

III уровень – 10-11 классы. Этот этап отличается более выраженной ориентацией на будущую профессию за счет повышения вариативности образования на основе осознанного выбора обучающихся, введения элективных и специальных курсов, которые способствуют выбору будущей профессии и подготовке к поступлению и обучению в высших учебных заведениях. В 10-11 классах вводится профильное обучение, и все обучающиеся имеют свои индивидуальные образовательные траектории обучения. На профильном уровне изучаются по выбору следующие предметы: математика, физика, обществознание, русский язык, химия.

Образовательные услуги

Школа предоставляет широкий *выбор* качественных образовательных услуг:

- Профильное обучение по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах;
- Система предпрофильных, элективных курсов;
- Индивидуально-групповые занятия;
- Внеурочная деятельность;
- Платные образовательные услуги по подготовке детей к школе.

Специфика учебного плана

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы профильного изучения математики, физики, русского языка, обществознания, химии.

Учебный план школы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных федерального государственного образовательного стандарта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на «Проектную деятельность» (7-9 классы, отдельный учебный предмет); «Основы проектирования» (10-11 классы, отдельный учебный предмет); «Самароведение» (6 классы, отдельный учебный предмет).

На уровне начального общего образования выделены 2 часа в параллели первых классов для организации динамической паузы в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре. Со второго класса вводится изучение иностранного языка (английского).

На уровне основного общего образования выделены часы на «Проектную деятельность» (7 – 9 классы, 1 час в неделю) и «Предпрофильную подготовку»

(9 класс) - 2 часа на проведение предпрофильных курсов. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены в соответствии с целями общего образования.

На уровне среднего общего образования образовательный компонент «Естествознание» представлен отдельными учебными предметами «Физика», «Химия» и «Биология». Учебный предмет «Обществознание», включая экономику и право, изучается на базовом и профильном уровне. Часы вариативной части (компонент образовательного учреждения) использованы в соответствии с профилем обучения.

Предусматривается деление класса на подгруппы на занятиях по иностранному языку во 2 – 11 классах, по информатике и ИКТ в 5- 11 классах, по физической культуре в 10 – 11 классах, технологии в 5-8 классах.

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.09.2018 № 318-од МБОУ Школа № 166 включена в Перечень государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, организующих профильное обучение на уровне среднего общего образования. В связи с этим появилась возможность разделить профильные группы, организовано педагогическое консультирование, открыты дополнительные группы элективных курсов в 10-11 классах и тем самым расширена возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории.

Программный комплекс

Преподавание предметов и на базовом, и на профильном уровне осуществляется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Сотрудниками школы № 166 разработаны программы элективных курсов, которые получили внешнюю экспертную оценку и были рекомендованы к использованию. Все эти программы применяются в учебном процессе школы.

1. Функции и параметры. Составитель: Андреева Т.В. – Самара, 2014. Рекомендована экспертным советом ЦПО.

В городском конкурсе программ элективных курсов программа Андреевой Т.В. «Функции и параметры» заняла 1 место.

Технологии и формы обучения и воспитания

Педагогами школы применяются *современные образовательные технологии*:

- модульная и проектная технологии;
- лекционно-семинарская система обучения;
- европейские технологии изучения иностранных языков;
- коллективные способы обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

а также различные формы работы с обучающимися на уроке и средства обучения.

Для успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда для обучающихся 9 классов проводятся предпрофильные курсы по выбору:

- ✓ Деловой английский;
- ✓ Тренинг активизации внутренних ресурсов;
- ✓ Организатор досуговой деятельности;
- ✓ Картография
- ✓ Графики улыбаются;
- ✓ Компьютерная графика;
- ✓ Культура речи;
- ✓ Средства художественной выразительности.

Для формирования *исследовательских навыков детей* на уроках применяются эвристические задания, проблемные ситуации, открытые вопросы, мини-исследования, проектные задания. При изучении «Окружающего мира» (1-4 кл.) обязательным является выполнение домашних опытов, при изучении «Биологии», «Химии», «Физики» - выполнение лабораторных работ.

4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Кадровые и методические ресурсы

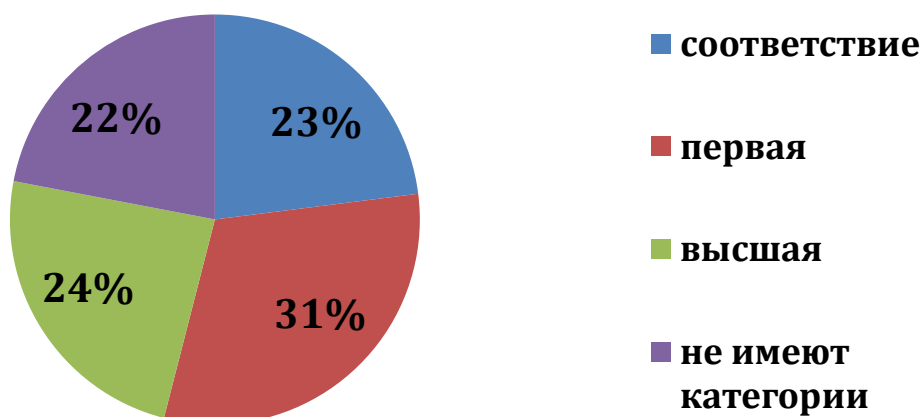
Современная школа требует педагогов-профессионалов, владеющих психолого-педагогическими знаниями, способных помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. В нашей школе работает 61 педагогический работник, в основном это высокопрофессиональные учителя.

Аттестация педагогических работников на 31.12.2018

Категория	Соответствие	Первая	Высшая	Всего

Количество педагогов	14	19	14	47
Процент	23%	31%	24%	78%

Аттестация педагогических работников



Таким образом, можно говорить о сформировавшемся педагогическом коллективе, способном эффективно работать в рамках модернизации Российского образования, стремящемся повышать свое педагогическое мастерство, успешно реализовывая полученные знания на практике. Педагоги школы владеют современными образовательными технологиями, внедрение которых позволяет повысить уровень успеваемости и качество знаний обучающихся.

Важным направлением методической работы по-прежнему остается совершенствование педагогического мастерства учителей. Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей, многие педагоги смогли повысить квалификацию через систему курсовой подготовки АИС Кадры в образовании. Достаточный уровень квалификационной подготовки учителей, накопленный опыт работы, методический потенциал позволяют осуществлять реальную связь содержания и характера методической работы с ходом и результатами учебно-воспитательного процесса.

Каждые пять лет педагоги повышают свою квалификацию на курсах СИПКРО, ЦРО, ЦПО, ПГСГА, ежегодно - на семинарах школы и района по следующим направлениям:

- современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные и метод проектов),
- предметные курсы,
- новые программы и УМК учебных предметов,

- европейские технологии изучения иностранных языков.

В 2018 году курсовую подготовку прошли 13 человек, что составляет 20 % от общего количества педагогических работников, по темам:

- Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных компетенций учителя и учащихся, СИПКРО ;
- Приемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проверки навыков спонтанной речи, СИПКРО;
- Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики, СИПКРО;
- Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка, СИПКРО;
- Вопросы финансовой грамотности на уроках математики, ЦРО;
- Обучение решению геометрических задач как средство улучшения результатов обучающихся и элемент их подготовки к аттестационным испытаниям, ЦРО;
- Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса, СГСПУ;
- Система многоуровневых заданий при работе с текстом на уроках русского языка и литературы , СИПКРО;
- Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, ЦРО;
- Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне, ЦРО;
- Реализация требований ФГОС: формирование гендерной культуры учащихся, СГСПУ;
- Приемы обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС), СИПКРО
- Интерактивные технологии в обучении географии как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: методический практикум, КГБОУ ДПО ХКИРО;

В 2018 году в Самарской области продолжена работа в системе АИС «Кадры в образовании». Все педагогические работники школы зарегистрированы в этой системе и получают возможность самостоятельно записываться в группы на курсы повышения квалификации. Предлагаемая модель повышения квалификации работников образования Самарской области призвана обеспечить соответствие работников образования, прошедших курсы повышения квалификации по именным образовательным чекам, требованиям профессионального стандарта педагога (федеральная, региональная рамка) и снизить профессиональные затруднения потребителей государственной услуги.

Ключевыми направлениями системы повышения квалификации работников образования Самарской области являются:

- ориентирование программ повышения квалификации на профессиональный стандарт (федеральная, региональная рамка) и профессиональные потребности работников образования;
- обеспечение практикоориентированности обучения с использованием стажировочных площадок;
- оптимизация организационного механизма функционирования системы повышения квалификации с использованием АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

Именно такой подход в комплексе обеспечивает повышение качества деятельности работников образования, достижение высоких образовательных результатов обучающихся, рост привлекательности и конкурентоспособности образовательных организаций, оптимизацию использования ресурсов, рационализацию структуры управления; оперативное получение статистики в любом разрезе.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, направленную на знакомство с передовым педагогическим опытом, необходимо отметить, что педагоги школы принимали активное участие в работе семинаров районного, городского и областного уровней, что, безусловно, способствовало совершенствованию их педагогического мастерства.

Необходимо отметить, что в истекшем учебном году 11 педагогов (17,1%) – в работе предметных подкомиссий ГЭК ГИА 2018 для проверки экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в качестве экспертов.

В 2018 учебном году было продолжено сотрудничество с высшими учебными заведениями города в плане организации педагогической практики для студентов. Стажировку у опытных педагогов прошли студенты филологического факультета и факультета начальных классов ПГСГА, студенты Самарского педагогического колледжа.

Методические разработки, публикации учителей

№	Тема публикации, статьи	Название сборника методической разработки	Год публикации	Автор
1	Развитие двигательных и координационных способностей обучающихся младшего и среднего школьного возраста	Международное сетевое издание " Солнечный свет"	10.02.2019	Морзина И.Г

2	Самоубеждение - как метод сознательного воздействия на свои личностные установки с целью улучшения качества знаний	Всероссийские сетевые образовательные сообщества. Открытый класс.	25.02.2019	Васютина Л.Б
3	Распределение семейного бюджета - как одна из основ финансовой грамотности	Международное сетевое издание "Солнечный свет"	23.02.2019	Васютина Л.Б
4	Решение проектных задач на уроках в начальной школе	СИПКРО материалы Окружного открытого фестиваля воплощенных педагогических идей учителей начальных классов «Эффективные педагогические и управленческие практики»	сентябрь 2018	Коновалова Н.А.
5	«Медико-биологическое значение соединений меди, серебра, золота».	Социальная сеть работников www. nsportal.ru	февраль 2018	Кобалян М.М.
6	"Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе"	СИПКРО материалы Окружного открытого фестиваля воплощенных педагогических идей учителей начальных классов «Эффективные педагогические и управленческие практики»	сентябрь 2018	Яковлева Т.Б.
7	"Пректная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников"	СИПКРО материалы Окружного открытого фестиваля воплощенных педагогических идей учителей начальных классов «Эффективные педагогические и управленческие практики»	сентябрь 2018	Михайлова Н.В.

8	Урок " Класс Паукообразные"	"Вестник просвещения" педагогическое издание, https://vestnikprosveshheniya.ru	август 2018	Максимова Л.А.
9	Методическая разработка "Строение клетки"	Конспекты уроков. Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов, https://конспекты-уроков.рф	июль 2018	Максимова Л.А.

Выступления педагогов школы по распространению педагогического опыта в профессиональном сообществе

№	ФИО педагога	Тема и место выступления, результат
1.	Лалакова Е.В.	1. Семинар "Эффективные формы и методы формирования экологической культуры у школьников в рамках внеурочной деятельности", 8.11.2017, МБОУ Школа №34; 2. Городская августовская конференция "Самарское образование: стратегический ресурс развития города" в секции "Традиции и инновации в школьном художественном образовании", 14.09.2018, МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара
2.	Коновалова Н.А.	"Формирование финансовой грамотности младших школьников" сентябрь 2017 год Августовский педагогический фестиваль

Имеют звания и награды:

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 3 чел.

В школе сложился мобильный, творческий коллектив, высокая работоспособность и инновационная активность которого позволяют ставить новые задачи и успешно решать их.

Внедрение современных образовательных технологий сопровождается созданием информационных и методических ресурсов:

❖ банк проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся и педагогов, выполненных с использованием ИКТ;

❖ тезисы школьных научно-творческих конференций обучающихся.

Регулярно пополняется школьный фонд литературы по проектной, исследовательской деятельности, современным методическим приемам и технологиям, предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Материально-технические ресурсы

Материально-техническая база школы включает:

- 26 учебных кабинетов,
- медиацентр,
- 2 компьютерных класса,
- 26 рабочих мест педагогов оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием,
- Интернет, подведенный к каждому рабочему месту,
- 2 лаборатории (химии, физики),
- актовый зал на 100 мест,
- 2 оборудованных спортивных зала,
- столовую и буфет,
- мультимедийное и лабораторное оборудование,
- множительную, аудио- и видеотехнику, а именно:
- Компьютеров-36
- Ноутбуков- 71
- Проекторов-20
- Интерактивных досок-6
- Нетбуков-13
- МФУ-24
- Принтеров-12
- Сканеров-6
- Ксероксов-8

Таким образом, школа имеет возможность качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса и создает материальные условия для реализации основных направлений программы развития. Тем не менее, необходимо обновление и пополнение мультимедийной техники.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Школа имеет план финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год, утвержденный руководителем Департамента образования городского округа Самара и муниципальное задание, утвержденное первым заместителем Главы городского округа Самара. Субсидии на выполнение муниципального задания

составляют 37.405.632,10 в год по школе, в том числе субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств бюджета городского округа Самара-5.115.173,63 рублей, средства областного бюджета -32.290.458,47 рублей. Также школа имеет поступления от иной приносящей доход деятельности-2.142.090,12 рублей(+ остаток на 01.01.18г. 142416,08 рублей) в том числе поступления за счет средств приносящей доход от платных услуг-1.678.580.12, за счет добровольных пожертвований-463.510,00

Основная статья расходования средств - это заработная плата (26.750.435,88 рублей) и начисления на заработную плату (8.038.743,74 рублей).

Школа имеет целевые субсидии за счет средств областного и городского бюджетов -2.466.585,89 рублей, которые были использованы на оплату классного руководства, оплату противопожарных мероприятий (очистка вентиляции, испытание пожарного водопровода, ТО АПС и “Протон”), оплату широкополосного интернета, оплату мебели, ремонт асфальтового покрытия. Подробное описание направлений расходования средств представлено в таблице:

Направление расходования	Сумма (рубли)
Финансирование муниципального задания	
Заработная плата	24901382,00
Начисления на заработную плату	7.480.783,10
Коммунальные расходы	1.948.014,38
Налоги (земля, имущество, экология)	1.251.275,00
Спил деревьев	60.000,00
Услуги связи, интернет	100.800,00
Уборка контейнерной площадки	5715,12
ТО газового оборудования	16.193,52
Установка системы громкоговорителя	123.193,00
ТО теплосчётчика	20.650,00
Вывоз ТБО	70.560,00
Очистка кровли от снега	20.000,00
Испытание и измерение электрических сетей	10.000,00
Медицинский осмотр сотрудников	90.000,00
Дератизация и дезинсекция	35.458,00
Гидравлические испытания системы отопления	30.000,00
Текущий ремонт канализации	203.151.24,00
Обслуживание камер видеонаблюдения	81.528,00
Подписка периодических изданий	3372,18
Охрана с помощью КТС	30.834,20
Программа и обслуживание Арфа-Бюджет	20.000,00
Бланки строгой отчетности	24.298,56
Канцтовары	28965,55
Услуги физической охраны	612.000,00

Право пользования ЭЦП	5840,00
Хозтовары	33.275,00
Медикаменты	54.275,00
Приобретение картриджей	38.491,59
Бумага	10.950,00
Всего:	37311005,44
Остаток на 01.01.2019 год	94626,66
Целевые средства	
Заработная плата	1037257,00
Начисления на заработную плату	312566,90
Широкополосный интернет	245.692,00
Мебель	120.000,00
Капитальный ремонт асфальтового покрытия	399.999,99
Очистка вентиляции	25.000,00
Испытание пожарного водопровода	30.000,00
Техническое обслуживание АПС и «Протон»	66.300,00
Принтеры	112.000,00
Металлодетектор	117.770,00
Всего:	2466585,89
Остаток на 01.01.2019г	0,00
Внебюджетные средства	
Заработная плата	811796,88
Начисления на заработную плату	245393,74
Коммунальные расходы	36.314,00
Заправка картриджей	14.340,00
Связь	5000,00
Текущий ремонт стен	151.142,10
Изготовление бланочной продукции	6070,00
Хозтовары	128.468,00
Строительные материалы	17408,91
Ремонт технологического оборудования	43.900,00
Очистка кровли от снега	35.000,00
Приобретение оргтехники	28.928,00
Приобретение мебели	34.760,00
Канцтовары	48.632,00
Медикаменты	50.000,00
Приобретение программного обеспечения АРФА-БЮДЖЕТ	21.000,00
Оказание услуг физической охраны	2500,00
Жалюзи	11.000,00
Техническое обслуживание вентиляции	3000,00

Обработка территории от клещей	9540,00
Неисключительные права для программ ЭВМ	19.200,00
Право пользования ЭЦП	4000,00
Всего:	1727393,63
Остаток на 01.01.2019год	557112,57

В 2019 году необходимо обновить устаревшую технику, оборудование, пополнить библиотечный фонд.

5. Образовательные результаты

Успеваемость и качество обучения

На начало 2018 года в школе обучалось 1131 человек, за год 5 обучающихся прибыло, 43 выбыло, на конец года числилось 1093 обучающихся. 1124 обучающихся в 2018 году успешно освоили учебные программы и переведены в следующий класс или окончили школу. Восемь обучающихся условно переведены в следующий класс, двое обучающихся 9 класса, не допущены к государственной итоговой аттестации. На конец 2018 года из 1094 обучающихся успевают 1068.

Уровень успеваемости и качества знаний за 2018 год

Учебный период	3 четверть 2018 год	4 четверть\2 полугодие 2018 год	год	1 четверть 2018 год	2 четверть 2018 года\1 полугодие
Количество обучающихся	1133	1133	1132	1097	1093
Успеваемость, %	98,2	95,1\98,6	99,2	98	97,2\98,5
Отличников	35	36\10	65	30	41\4
Хорошистов	417	380\43	496	443	446\42
Качество, %	51,9	47,7\35,8	55,1	55,1	57\34,3
Количество условно переведённых	-	-	6	-	-
Окончили 9 класс со справкой	-	-	2	-	-

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в течении года повысилась на 0,3% качество знаний понизилось на 6,2%. Необходимо отметить, что 102 обучающихся закончили 2017-2018 учебный год с «тройкой» по одному предмету, а 29 обучающихся закончили учебный год с одной «четвёркой». В новом учебном году количество таких обучающихся стало 94 и

26 соответственно. Это большой резерв хорошистов и отличников, с которым необходимо работать.

Среди выпускников школы ежегодно есть обучающиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении»:

в 2017-2018 учебном году – 6 золотых медалей губернатора Самарской области.

Показатели успеваемости по уровням образования

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	1 полугодие 2018-2019 учебного года
Количество обучающихся	1135	1131	1093
Уровень начального общего образования	444	441	436
Уровень основного общего образования	558	542	523
Уровень среднего общего образования	133	148	134
Процент успеваемости			
Уровень начального общего образования	100	99,8	99,4
Уровень основного общего образования	99,1	96,7	95,8
Уровень среднего общего образования	99,3	97,3	98,5
Процент качества			
Уровень начального общего образования	70,2	51,5	75,5
Уровень основного общего образования	47,7	43,5	45,2
Уровень среднего общего образования	39,8	35,1	34,3

Из таблицы видно, что успеваемость снизилась на уровне начального общего образования на 0,4%; на уровне основного общего образования успеваемость понизилась – на 0,9 % по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года; на уровне среднего общего образования успеваемость снизилась на 1,2%. Качество знаний повысилось на уровне начального общего образования на 5,3%, на уровне основного общего образования на 2,3%, снизилось на 1,2% на уровне среднего общего образования .

В 1-9 классах были проведены комплексные итоговые метапредметные работы. Такой мониторинг даёт возможность проверить уровень достижения потенциальных возможностей обучающихся.

В 1 - 4 классах проводилась диагностика метапредметных и личностных результатов. Мониторинг даёт возможность проверить уровень достижения потенциальных возможностей обучающихся.

Первоклассники выполняли комплексную диагностическую работу.

Итоговая комплексная диагностическая работа в 1 классах проводилась с целью выявления уровня успешности обучения в 1-м классе, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Анализ работ показал, что обучающиеся 1 классов освоили предметные умения на следующих уровнях:

- не достигли базового уровня - 7 человек (6 %),
- достигли базового уровня - 51 человек (47%),
- достигли повышенного уровня – 51 человек (47%).

Регулятивные УУД у учеников 1 классов сформированы на следующих уровнях:

- низкий уровень сформированности – 44 человек а (40 %),
- средний уровень сформированности - 42 человека (39 %),
- высокий уровень сформированности – 23 человека (21 %).

Познавательные УУД первоклассников:

- низкий уровень сформированности – 31 человек (28 %),
- средний уровень сформированности - 50 человек (46 %),
- высокий уровень сформированности - 28 человек (26 %).

Итоговая комплексная диагностическая работа во 2 классах проводилась с целью выявления уровня успешности обучения во 2-м классе, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Анализ работ показал, что обучающиеся 2 классов освоили предметные умения на следующих уровнях:

- не достигли базового уровня – 1 человек (1 %),

- достигли базового уровня – 57 человек (53 %),
- достигли повышенного уровня – 50 человек (46 %).

Регулятивные УУД у учеников 2 классов сформированы на следующих уровнях:

- низкий уровень сформированности – 30 человек (28 %),
- средний уровень сформированности - 47 человек (43 %),
- высокий уровень сформированности - 31 человек (29 %).

Познавательные УУД второклассников:

- низкий уровень сформированности – 35 человек (33 %),
- средний уровень сформированности - 51 человек (47 %),
- высокий уровень сформированности - 22 человека (20%).

Итоговая комплексная диагностическая работа во 3 классах проводилась с целью выявления уровня успешности обучения в 3-м классе, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Анализ работ показал, что обучающиеся 3 классов освоили предметные умения на следующих уровнях:

- не достигли базового уровня – 1 человек (1 %),
- достигли базового уровня - 57 человек (53 %),
- достигли повышенного уровня – 50 человек (46 %).

Регулятивные УУД у учеников 3 классов сформированы на следующих уровнях:

- низкий уровень сформированности – 30 человек (28 %),
- средний уровень сформированности - 47 человек (43 %),
- высокий уровень сформированности – 31 человек (29 %).

Познавательные УУД третьеклассников:

- низкий уровень сформированности – 35 человек (32 %),
- средний уровень сформированности - 51 человек (49 %),
- высокий уровень сформированности – 22 человека (20 %).

Итоговая комплексная диагностическая работа в 4 классах проводилась с целью оценки уровня выявления сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного стандарта. Анализ работ показал, что обучающиеся 4 классов освоили предметные умения на следующих уровнях:

чтение:

- не достигли базового уровня - 11 человек (10 %),
- достигли базового уровня - 43 человека (40 %),
- достигли повышенного уровня – 24 человека (22 %),

- высокий уровень – 30 человек (28 %):

русский язык:

- не достигли базового уровня – 12 человек (11 %),
- достигли базового уровня – 47 человек (43 %),
- достигли повышенного уровня - 33 человека (31%),
- высокий уровень - 16 человек (15 %);

математика:

- не достигли базового уровня - 30 человек (28 %),
- достигли базового уровня – 62 человека (57 %),
- достигли повышенного уровня – 14 человек (13 %),
- высокий уровень - 2 человека (2 %);

окружающий мир:

- не достигли базового уровня – 10 человек (9 %),
- достигли базового уровня – 68 человек (63 %),
- достигли повышенного уровня – 29 человек (27 %),
- высокий уровень – 1 человек (1 %).

Регулятивные УУД четвероклассников:

- низкий уровень сформированности – 20 человек (19 %),
- средний уровень сформированности - 75 человек (69 %),
- высокий уровень сформированности – 23 человека (21%).

Познавательные УУД обучающихся 4 классов:

- низкий уровень сформированности – 13 человек (12 %),
- средний уровень сформированности - 72 человека (67%),
- высокий уровень сформированности - 23 человека (21%).

Анализ итоговой метапредметной работы в 5 классах (11.05.2018г.)

Итоговая метапредметная работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявление характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для обучающихся 5-х классов умений и способов деятельности.

Работа состоит из 17 тестовых заданий, которые объединены в группы: 9 заданий на основе познавательного исторического текста; 4 задания, проверяющие умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач; 4 задания естественно-научного содержания.

Общее количество баллов в работе – 25. Время выполнения работы – 90 минут. Работу выполняли 88 учеников.

Проверялись смысловое чтение и работа с текстом (понимание текста исторического характера), работа с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации), умения, связанные с освоением логических приёмов познания.

Результаты метапредметной работы отражены в таблице:

уровни овладения метапредметными умениями	количество человек	% обучающихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Высокий (16-25 баллов)	50	49
Средний (13-15 баллов)	29	28
Низкий уровень (менее 13 баллов)	23	23

Анализируя результаты обучающихся, можно сделать следующие выводы: 77% обучающихся определили основную тему текста; 55% - сформулировали на основе текста простые выводы, 91% - определили примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания; 78% сумели преобразовать информацию из одного вида в другой; 92% - применили информацию из текста и имеющегося запаса знаний для объяснения понятия; 56% выполнили алгоритм действий при разборе слов по составу; 67% - применили информацию из текста для решения задачи учебно-практического характера; 67% - выполнили действие в нестандартной ситуации; 87% - умеют использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 70% - выбрали оптимальный путь решения задачи, выработали собственный алгоритм действий; 95% - выполнили работу с информацией, представленной в виде диаграммы; 82% - выполнили работу с информацией, представленной в виде рисунка; 50% - умеют применять знания на практике, 74% - умеют выбирать «лишнее» понятие и обосновывать своё решение.

Наибольшее затруднение у учащихся 5-х классов вызвало задание направленное на проверку умения составлять простой план текста и видеть соотношение частей текста (справились 49% обучающихся). Задание по биологии – умение применять знания о тканях растений на практике – справились 50% обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. По итогам выполнения комплексной метапредметной работы 77% обучающихся 5-х классов продемонстрировали высокий и средний уровень подготовки и 23% - низкий уровень.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно пятиклассники справляются с заданиями, проверяющими умения работы с информацией, представленной в виде диаграммы, рисунка, применять информацию из текста и имеющегося запаса знаний для объяснения,

вырабатывать алгоритм действий при разборе слова, понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

3. По результатам диагностики рекомендуем:

- в рамках преподавания гуманитарных предметов обратить внимание на умение составлять план текста, выделять его смысловые части (задание № 4);
- в рамках преподавания естественных предметов увеличить долю заданий, направленных на практическое применение знаний (задание №16);
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, реализующие деятельностный подход в обучении, обеспечивающие положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

Результаты выполнения метапредметной работы в 6-х классах.

класс	количество учащихся, выполнявших работу	написали на				% успеваемости	% качества знаний	% выполнения работы
		5	4	3	2			
6А	24	0	7	16	1	96	29	64
6Б	24	0	2	19	3	88	8	58
6В	22	0	7	9	6	73	32	59
6Г	26	1	2	16	7	70	13	53
итого	96	1	18	60	17	92	12	57

Уровни овладения метапредметными умениями.

уровни овладения метапредметными умениями	количество человек	% обучающихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Высокий (16-25 баллов)	40	41%
Средний (13-15 баллов)	41	42%
Низкий уровень (менее 13 баллов)	17	17%

Анализируя результаты учащихся, можно сделать следующие выводы:

- 91% обучающихся осуществили поиск информации, размещённой в сети Интернет;
- 78% обучающихся сориентировались в содержании текста, ответили на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- 70% установили аналогию;

- 68% оценили достоверность предложенной информации, построили оценочные суждения на основе текста;
- 70% провели исследования и сделали выводы по проведённым опытам;
- 60% владеют рядом общих приёмов решения задач (проблем);
- 55% выявили черты сходства и различия, осуществили сравнение;

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задания № 10, 13, 18 связанные с работой по таблице. Задание № 10: на сколько сантиметров увеличение роста мальчиков превышает увеличение роста девочек к концу первых шести месяцев жизни. Это задание выполнили только 9 обучающихся (9%). № 13: на слабо затемнённом влажном участке сделана клумба, обрамление которой желательно сформировать из цветов, имеющих высоту не более 40 см и период цветения которых попадает на летние месяцы. Какое из растений, представленных в таблице, удовлетворяет этим условиям. Запишите номер растения. Это задание выполнили 34 ученика (35%). 38 учеников (40%) выполнили задание № 18: к каждому факту из первого столбца подберите подходящее по смыслу пояснение из второго столбца, обозначенное цифрой (история).

Задание № 11 вызвало затруднения у обучающихся, выполнили 33 человека (34%): необходимо было выбрать верно составленный план нахождения объёма комнаты.

31 ученик (32%) выполнили задание № 16: даны 4 понятия. Расположить их таким образом, чтобы прослеживалась цепочка от частного к наиболее общему (растение, цветок, флора, тычинка).

Задание № 17 по русскому языку выполнили 44 обучающихся (46%): дан синонимический ряд (шептал, говорил, кричал, орал), который нужно соотнести с предложенными фразами.

Из заданий повышенной сложности (С1-С4) у обучающиеся 6-х классов затруднения вызвало задание С1 на проведение наблюдения, справились 41 обучающийся (43%).

Выводы:

1. В диагностике приняло участие 96 шестиклассников. 41% учащихся показали высокий уровень овладения метапредметными умениями; 42% обучающихся – средний. Процент учащихся, не достигших базового уровня владения регулятивными и коммуникативными действиями, составил 17%.
2. Учителям, работающим в 6-х классах, осуществлять на уроках системно-деятельностный подход, помогать эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта; поощрять к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем; осуществлять личностно-ориентированную направленность обучения; помогать ученикам

самостоятельно планировать свою деятельность; побуждать детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Результаты выполнения метапредметной работы в 7-х классах.

класс	количество учащихся, выполнявших работу	написали на				% успеваемости	% качества знаний	% выполнения работы
		5	4	3	2			
7А	28	1	27	0	0	100	100	83
7Б	26	0	20	6	0	100	77	79
7В	27	0	19	6	2	93	70	74
7Г	23	1	15	6	1	96	70	75
итого	104	2	81	18	3	97	79	78

Анализируя результаты учащихся, можно сделать следующие выводы:

- 86% обучающихся умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (задания 1-4);
- 83% обучающихся применили информацию из текста для решения учебно-практического характера (задания 5-11);
- 86% умеют анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, таблица) – задания 12-13, 15;
- 56% умеют работать с информацией, представленной на рисунке (задание 14);
- 76% владеют рядом общих приёмов решения задач (задания 16, 23, 25-26);
- 69% умеют интерпретировать информацию, отвечать на вопросы (задание 22);
- 97% умеют соотносить информацию, представленную в виде таблицы (задание 24);
- 67% анализируют и сопоставляют информацию, представленную в форме графика (задание 28);
- 73% умеют проводить наблюдения (задание 29).

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на установление аналогий, построение логических рассуждений, умозаключений (задания 18-19) – выполнили 39% обучающихся; владение рядом общих приёмов решения задач (проблем) – 38% обучающихся (задание 26).

Выводы:

1. В диагностике приняли участие 104 семиклассника. 2% обучающихся показали высокий уровень овладения метапредметными умениями (90-100%

выполнения работы). Базового уровня владения регулятивными и коммуникативными действиями достигли не все семиклассники – 3% (выполнение работы менее 50%). Базового уровня достигли 95% обучающихся.

2. Учителям, работающим в 7-х классах, осуществлять на уроках системно-деятельностный подход, помогать эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта; поощрять к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем; осуществлять личностно-ориентированную направленность обучения; помогать ученикам самостоятельно планировать свою деятельность; побуждать детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

14.05.2018 г. была проведена комплексная метапредметная работа в 8-х классах

Комплексная метапредметная работа в 8-классах проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для обучающихся 8-х классов умений и способов деятельности. Итоговый тест состоял из 33 заданий, которые объединены в группы: 4 задания по русскому языку на основе информационного текста, 4 задания по математике, 3 задания по биологии, 9 заданий по истории и обществознанию, 3 задания по английскому языку, 3 задания по географии, 2 задания по физике, 3 задания по химии, 3 задания по изобразительному искусству. Все задания теста направлены на проверку уровня сформированности методологических умений, способов работы с информацией, логических умений и умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач (проблем). Работу выполняли 98 обучающихся.

Результаты выполнения метапредметной работы в 8-х классах.

класс	количество учащихся, выполнявших работу	написали на				% успеваемости	% качества знаний	% выполнения работы
		5	4	3	2			
8А	25	0	9	12	4	84	36	63
8Б	24	0	7	16	1	96	29	59
8В	25	0	7	16	2	92	28	62
8Г	24	0	9	13	2	92	38	61
итого	98	0	32	57	9	91	33	61

Анализируя результаты учащихся, можно сделать следующие выводы:

- 73% обучающихся умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, осуществляют поиск информации (задания 1-4);
- 63% обучающихся владеют рядом общих приемов решения задач, способны анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (задания 5-8);
- 83% устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, интерпретировать информацию и отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, задания 9-17, 20, 23;
- 79% умеют работать с информацией, представленной на рисунке (задание 22);
- 40 % умеют устанавливать соответствие (задание 28-30);
- 67% анализируют и сопоставляют информацию, представленную в форме графика (задание 28);
- 62% владею навыками поиска информации (задание 31-33).

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на установление аналогий, построение логических рассуждений, умозаключений (задания 18-19) – выполнили 39% обучающихся; владение рядом общих приёмов решения задач (проблем) – 38% обучающихся (задание 26).

Выводы:

3. В диагностике приняли участие 98 восьмиклассников. Высокий уровень овладения метапредметными умениями (90-100% выполнения работы) не показал никто из обучающихся. Базового уровня владения регулятивными и коммуникативными действиями достигли не все восьмиклассники – 9% (выполнение работы менее 50%). Базового уровня достигли 91% обучающихся.
4. Учителям, работающим в 8-х классах, осуществлять на уроках системно-деятельностный подход, помогать эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта; поощрять к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем; осуществлять личностно-ориентированную направленность обучения; помогать ученикам самостоятельно планировать свою деятельность; побуждать детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

18.05.2018 г. была проведена комплексная метапредметная работа в 9-х классах

Комплексная метапредметная работа в 9 классах проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования

наиболее важных для обучающихся 9-х классов умений и способов деятельности. Итоговый тест состоял из 30 заданий, которые объединены в группы: 6 заданий по русскому языку на основе информационного текста, 4 задания по математике, 2 задания по биологии, 4 задания по истории и 3 задания по обществознанию, 3 задания по английскому языку, 3 задания по географии, 3 задания по химии, 2 задания по физике. Все задания теста направлены на проверку уровня сформированности методологических умений, способов работы с информацией, логических умений и умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач (проблем). Работу выполняли 92 обучающихся.

Результаты выполнения метапредметной работы в 9-х классах

класс	количество учащихся, выполнявших работу	написали на				% успеваемости	% качества знаний	% выполнения работы
		5	4	3	2			
9А	25	0	7	13	5	80	28	57
9Б	24	0	14	10	0	100	58	67
9В	20	0	7	10	3	85	30	59
9Г	23	0	14	9	0	100	61	70
итого	92	0	42	42	8	91%	46%	63

Анализируя результаты учащихся, можно сделать следующие выводы:

- 80% обучающихся умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (задания 1-2, 15);
- 73% обучающихся применили поиск информации из текста для решения учебно-практического характера (задания 3-4);
- 70% обучающихся успешно применяют информацию из текста для решения задач научно практического характера (задания 5-6);
- 86% умеют анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, таблица) – задания 7-12;
- 67% обучающихся справились с заданием на нахождение соответствия – задания 13, 26, 27;
- 50% обучающихся умеют делать множественный выбор – задание 14;
- 72 % способны устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делают выводы -задание 16, 19, 20
- 78% обучающихся успешно анализируют и сопоставляют информацию, представленную в разных формах- задание 21, 23, 28, 29;
- 48% обучающихся способны устанавливать последовательность предложенных событий -задание 30;

- 53% владеют рядом общих приёмов решения задач - задания 22, 24, 25. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на установление последовательности (задания 30) – выполнили 48% обучающихся; задания на владение рядом общих приёмов решения задач (проблем) – 53% обучающихся (задание 22,24,25) и задание на множественный выбор (задание 14) – выполнили 50% обучающихся.

Выводы:

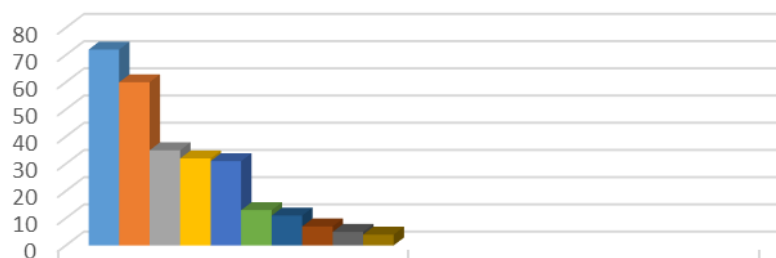
1. В диагностике приняли участие 92 девятиклассника. Высокий уровень овладения метапредметными умениями (90-100% выполнения работы) не показал никто. Базового уровня владения регулятивными и коммуникативными действиями достигли не все девятиклассники – 9 % (выполнение работы менее 50%). Базового уровня достигли 91% обучающихся.
2. Учителям, работающим в 9-х классах, осуществлять на уроках системно-деятельностный подход, помогать эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта; поощрять к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем; осуществлять личностно-ориентированную направленность обучения; помогать ученикам самостоятельно планировать свою деятельность; расширить банки заданий, предполагающих множественный выбор и установление последовательности событий или процессов, побуждать детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Результаты единого государственного экзамена в 11 классах

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов в 2017/2018 учебном году проводилась в соответствии с нормативными правовыми документами, рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Самарской области. В 2017-2018 учебном году к итоговой аттестации по результатам учебного года были допущены 72 выпускника (100%), получили аттестаты 72 выпускника. 6 выпускников школы получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью губернатора Самарской области. На диаграмме наглядно представлен приоритетный выбор предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Востребованными для поступления в ВУЗы являются обществознание, физика, история, биология, химия, литература, английский язык.

Таблица

Количество участников и выбранные экзамены ЕГЭ



Количество	
Русский язык	72
Математика профильная	60
Математика базовая	35
Физика	32
Обществознание	31
История	13
Химия	11
Литература	7
Английский язык	5
Биология	4

Таблица

Количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ

Предметы	Русский язык	Математика профильный уровень	Физика	Обществознание	История	Биология	Литература	Английский	Химия
Всего участников	72	60	32	31	13	4	7	4	11
Из них получили на ЕГЭ:									
меньше минимального порога баллов	0	2	2	0	0	0	0	0	1
выше минимального порога баллов	72	58	30	31	13	4	7	4	10
100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0

100% выпускников получили количество баллов выше минимального порога по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, литературе, 97% - выше минимального порога по математике профильного уровня, 94% - выше минимального порога по физике, 91% - выше минимального порога по химии; 3% выпускников получили количество баллов меньше минимального порога по математике профильного уровня, 6% - ниже минимального порога по физике, 9% - ниже минимального порога по химии.

Средний балл обучающихся МБОУ Школы №166 г.о. Самара в 2018 году по предметам, участвующим в ЕГЭ, колеблется в интервале от 50 до 76 баллов.

Таблица

Сравнение результатов ЕГЭ по школе и городу Самара

Предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	МБОУ Школа № 166 г.о.Самара 2016-2017 учебный год	МБОУ Школа № 166 г.о.Самара 2017-2018 учебный год	Средний балл выше среднего по городу (+)/средний балл ниже среднего по городу в 2017-2018 учебном году
Русский язык	36	76	76	+
Математика профильный уровень	27	54	48	-
Обществознание	42	62	65	+
Физика	36	57	50	-
История	32	63	54	+
Биология	36	61	63	+
Литература	32	78	58	-

Химия	36	61	68	+
Английский язык	22	86	70	-

Выпускники МБОУ Школы № 166 г.о. Самара на государственной итоговой аттестации в 2018 году получили средний балл выше среднего по городу по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии, ниже среднего по городу – по математике профильного уровня, литературе, физике и английскому языку. Сравнительный анализ 2016-2017 учебного года и 2017-2018 учебного показал, что средний балл по русскому языку стабилен, произошло увеличение по обществознанию, биологии, химии, уменьшение – по математике профильного уровня, физике, истории, литературе, английскому языку.

Таблица

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 4 года

Предмет	2015	2016	2017	2018
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	77	76	76	76
Математика (профильный уровень)	50	56	54	48
Математика (базовый уровень)	4,6	4,5	4	4,4
Обществознание	69	60	62	65
Физика	55	53	57	50
История	66	59	63	54
Биология	61	58	61	63

Литература	75	65	78	58
Химия	62	68	61	68
Английский язык	49	63	86	70
Информатика	14	-	-	-

В МБОУ Школе № 166 г.о. Самара в 2017-2018 учебном году в 11-х классах осуществлялось изучение следующих предметов на профильном уровне: русский язык, математика, физика, химия и обществознание. Анализ среднего балла ЕГЭ по предметам, изучаемым в 2017-2018 году на профильном уровне, выявил следующие результаты:

Таблица

Название предмета, изучаемого на профильном уровне	Средний балл по ЕГЭ в 2018 году
Русский язык	74
Математика	50
Физика	50
Химия	72
Обществознание	65

Сравнительный анализ данных об участниках ЕГЭ, получивших медали «За особые успехи в учении» в 2017 и в 2018 годах, показал, что в 2016-2017 и в 2017-2018 учебных годах есть обучающиеся, набравшие от 90 до 100 баллов, но и выпускники, набравшие ниже 60 баллов.

Таблица

	2017-2018 учебный год							2016-2017 учебный год									
Количество выпускников в-медалистов, набравших в ходе проведения ЕГЭ	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
90-100 баллов	4					1	1	1	6								1

80-89 баллов	2		1	2	1				3	2	1		1	1	1	3	
70-79 баллов		5		2	1		1		1	5	1	2	1			2	
60-69 баллов			1								1						
50-59 баллов											1						1
ниже 50 баллов		1															

В текущем учебном году педагогами обеспечивалась подготовка выпускников к итоговой аттестации, к единому государственному экзамену. Этому способствовали: обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам, элективные курсы, часы педагогического консультирования, введённые на третьем уровне обучения. В течение учебного года в системе проводился внутренний мониторинг (репетиционные экзамены) по математике, русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ, апробация экзаменов по обществознанию. По предметам, по которым обучающиеся изъявили желание сдавать экзамен по выбору, проводились итоговые тестирования в формате ЕГЭ. По результатам этих работ подготовлены качественные анализы, проведена коррекционная работа с выпускниками.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов

В 2018-2019 учебном году в МБОУ Школе № 166 было 110 девятиклассников, из них 108 успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Двое учеников не были допущены до государственной итоговой аттестации решением педагогического совета.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 (далее – Порядок), обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

В соответствии с Порядком обучающиеся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Сдавать экзамены в форме ГВЭ имели право дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

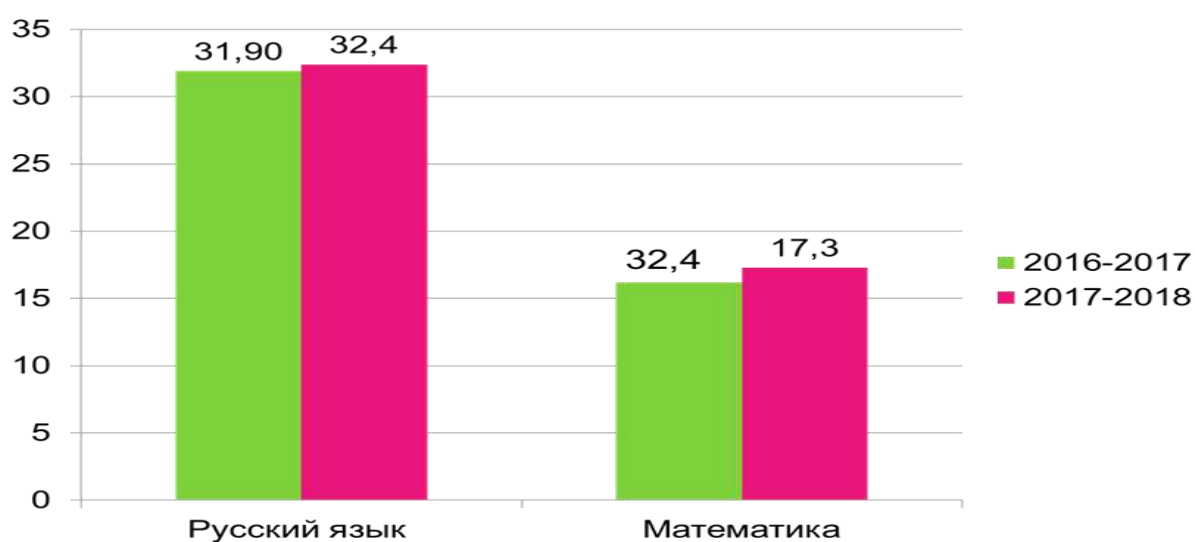
Результаты экзаменов были представлены в двух видах:

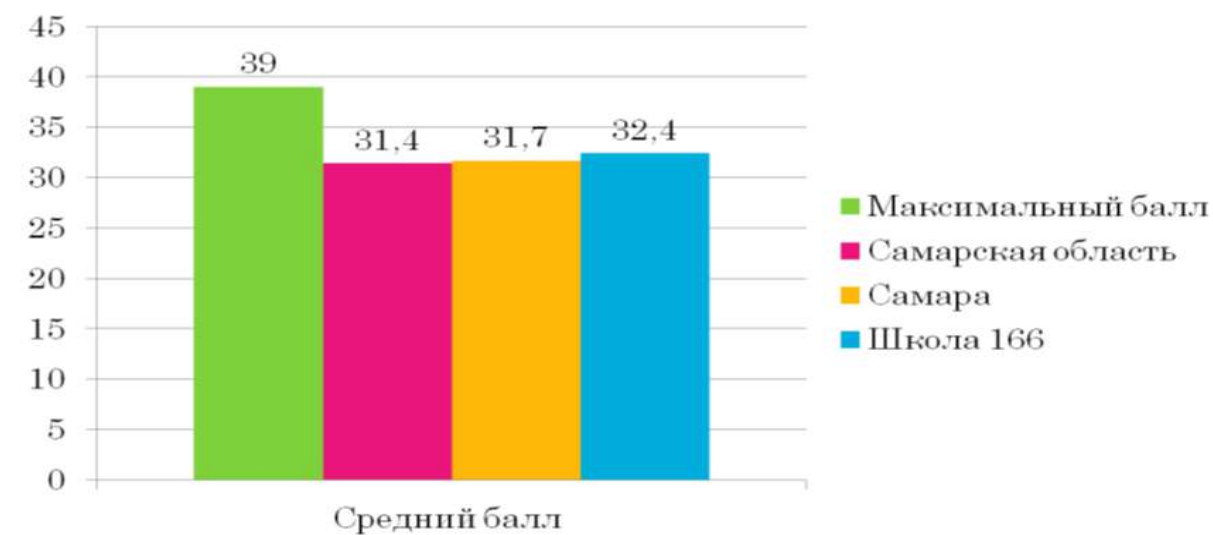
- шкала с максимальным количеством баллов - количеством верных ответов;
- шкала перевода многобалльной шкалы в аттестационные отметки.

Результаты экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Средний балл/оценка	Процент успеваемости	Процент качества
2015-2016	108	33,6/4,51	99,07	92,6
2016-2017	112	31,9/4,3	100	84
2017-2018	106	32,4/4,3	100	85,8

Сравнение результатов

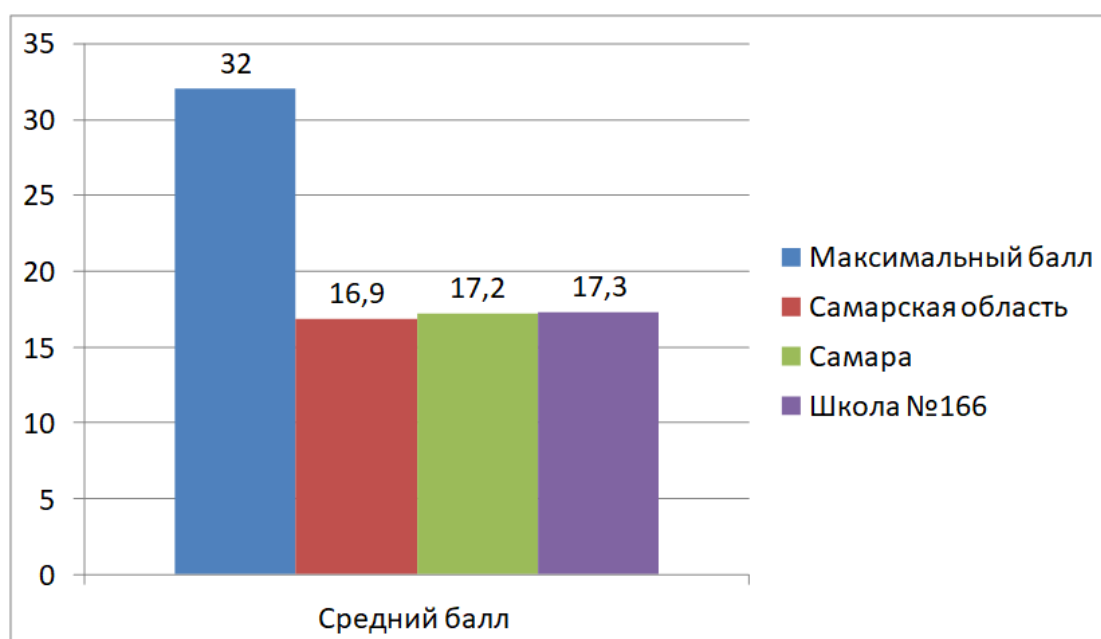




Результаты экзаменов по математике в форме ОГЭ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Средний балл/оценка	Процент успеваемости	Процент качества
2015-2016	108	16,14/3,76	98,14/100	71,3
2016-2017	112	16,2/3,7	92,9/100	58
2017-2018	106	17,3/3,7	88,6/100	64,15/68

Сравнение результатов



В 2017-2018 обучающихся 9 класса выбрали для сдачи следующие предметы по выбору: обществознание (72 человека), химию (34 человека), биологию (35 человек), физику (29 человек), географию (24 человека), английский язык (8 человек), литературу (4 человека), историю (2 человека), информатика (4 человека)

Сравнение средних баллов по предметам по выбору

Предмет	Максималь- ный балл	Средний балл		
		Самарская область	Самара	Школа № 166
Информатика и ИКТ (Шрамова С.Г.)	22	13	13,7	8
Химия (Камалова Э.К./Акимова Т.В.)	38,0	28,1	28,8	24,5
Биология (Максимова Л.А.)	46,0	27,3	26,8	29,5
Английский язык (Аветисян Н.У., Мурченко М.А., Сильвестрова Р.Р.)	70,0	58,6	60,1	58,1
Обществознание (Калугина Л.Н.)	39	24,7	24,8	26,8
История (Калугина Л.Н.)	44	25,9	25,9	35,5
Физика (Кокорева С.А.)	40	24,8	25,6	22,7
География (Филипенко С.В.)	32	21,3	21,3	20,6
Литература (Немкова О.В., Краснова О.Е., Платонова И.В.)	33	26,8	27,1	26,8

Что касается предметов по выбору, здесь картина следующая: по информатике, химии, физике, географии, литературе и английскому языку средний балл ниже чем по области и по Самаре, По биологии, истории и обществознанию средний балл по школе № 166 выше, чем по Самаре и Самарской области.

Четверо обучающихся по результатам ГИА в форме ОГЭ получили максимальный балл по русскому языку.

9А: Архипова Д. учитель Краснова О.Е.

9Б: Овчинникова Ю., Карпова В., Игнатьева П. учитель Немкова О.В.

Двенадцать обучающихся получили неудовлетворительную оценку по математике и 2 по обществознанию по результатам ГИА и были допущены к повторной аттестации. Повторная аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования. По результатам повторной аттестации все они получили удовлетворительные оценки и аттестат об основном общем образовании.

Результаты всероссийских проверочных работ в 11-х классах

В 2017-2018 учебном году согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы, утвержденному распоряжением Рособрнадзора от 30.08.2017 №2322-05, были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11-х классов по двум учебным предметам: “химия” (25 апреля 2018 г) и “английский язык (письменно)” (20 марта 2018 г).

Предмет: Английский язык.

Во всероссийской проверочной работе по английскому языку (письменно) участвовало 64 обучающихся 11 классов МБОУ Школы №166 г.о.Самара.

Лостижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			64 уч.	2560 уч.	181963 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	95	86
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	67	46	68
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	28	56	81
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	83	86	83
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	98	91	78
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	87	85	83
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	58	52
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	94	87	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	80	72	68
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	77	67	72
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	95	75	72
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	94	82	69
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	95	79	81
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	95	79	76
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	94	74	74
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	81	71	71
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	88	68	77
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	97	77	75

Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
3	1	12	18	31
4	1	1	31	33
Комплект	2	13	49	64

Анализ работы показывает, что 10% обучающихся 11-х классов справились с работой.

Химия.

Во всероссийской проверочной работе по химии приняло участие 60 обучающихся 11 классов МБОУ Школы №166 г.о.Самара.

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			60 уч.	2641 уч.	223249 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	77	82	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	96	94	93
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	42	79	82
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	95	97	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	98	91	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	87	82	74
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	82	78	72
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	53	52	61

9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	72	59	53
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	54	57	62
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87	90	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	43	50	47
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	9	29	32
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	28	52	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	10	32	40

Распределение отметок по вариантам:

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
3	1	10	18	1	30
4	1	13	15	1	30
Комплект	2	23	33	2	60

Был проведён анализ результатов ВПР по химии через организацию следующих мероприятий:

1. Анализ итоговых оценок по предмету за предыдущий год, за текущий год обучения и оценки по ВПР-2018 по предмету химия.

2. Определение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся 11 классов.

3. Проведение заседания методического объединения учителей химии по результатам ВПР-2018 в 11 классах.

Приняты следующие управленческие решения по итогам анализа результатов ВПР:

1. Заместителю директора Максимовой Л.А. и учителю химии Акимовой Т.В. провести анализ результатов ВПР - 2018 и индивидуально ознакомить участников ВПР с результатами.

2. Учителю химии Акимовой Т.В. Провести коррекционную работу по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся 11 классов.

Таким образом, у 42% обучающихся 11-х классов МБОУ Школы №166 г.о.Самара оценка по ВПР соответствует оценке по химии за 1 полугодие 2017-2018 учебного года, у 12% оценка по ВПР выше, чем оценка за 1 полугодие и у 47 % оценка по ВПР ниже, чем оценка за 1 полугодие.

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классах.

В 5-х классах были проведены работы по русскому языку и математике.

Математика. 19.04.2018

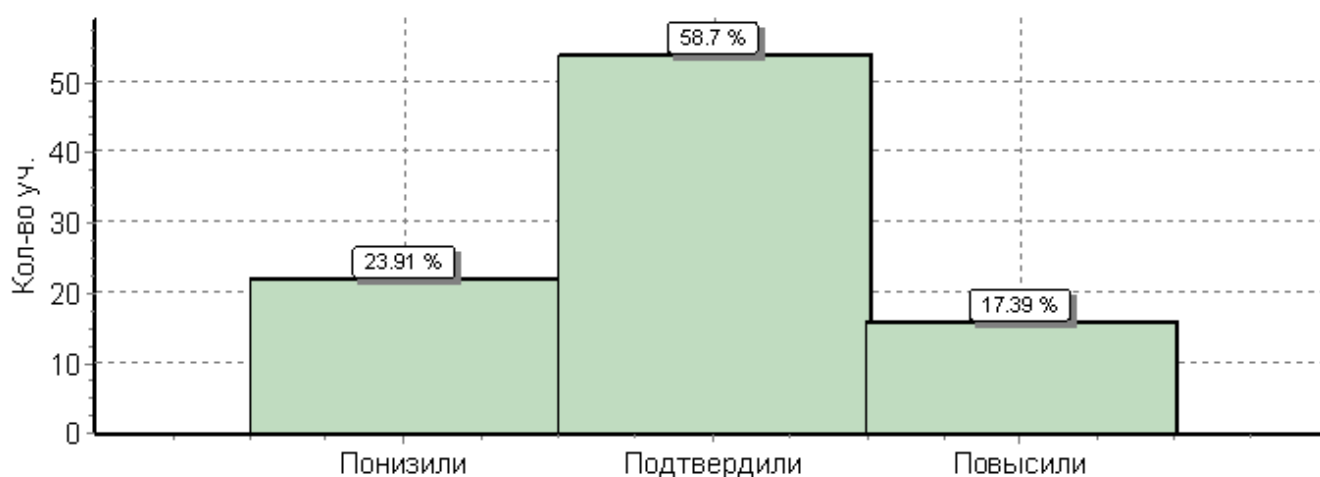
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			92 уч.	27892 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	59	55	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	43	55	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	58	68	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	54	52	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	95	87	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	36	23	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	52	48	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	36	35	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	88	71	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	68	57	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	93	88	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	66	63	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	67	82	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	72	82	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	22	19	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	15	12	12

Распределение отметок по вариантам:

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
2	4	13	17	11	45
12	5	18	13	11	47
Комплект	9	31	30	22	92

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	22	24
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	54	59
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	16	17
Всего*:	92	100

Таким образом, у 59% обучающихся 11-х классов МБОУ Школы №166 г.о. Самара оценка по ВПР соответствует оценке по математике за 3-ю четверть 2017-2018 учебного года, у 17% оценка по ВПР выше, чем оценка за 3-ю четверть и у 24 % оценка по ВПР ниже, чем оценка за 3 четверть.

Приняты следующее управленческое решение по итогам анализа результатов ВПР:

Заместителю директора Андреевой Т.В. и учителям математики Гостевой Л.Н., Карапетян А.А., Шевелевой М.Г. провести:

- анализ результатов ВПР - 2018 и индивидуально ознакомить участников ВПР с результатами.
- коррекционную работу по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов.

ВПР по русскому языку в 5-х классах проходили 17.04.2018 г.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО

№	Блоки ПОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			97 уч.	28174 уч.	1322763 уч.
1 K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	65	58	55
1 K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	46	51	49
1 K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	94	92	89
2 K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	50	56	52
2 K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	77	83	82
2 K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	57	52	50
2 K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53	53	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	82	81	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	88	83	75
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	44	54	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	43	55	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	25	42	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	59	67	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39	55	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	59	63	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45	51	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	62	54	45

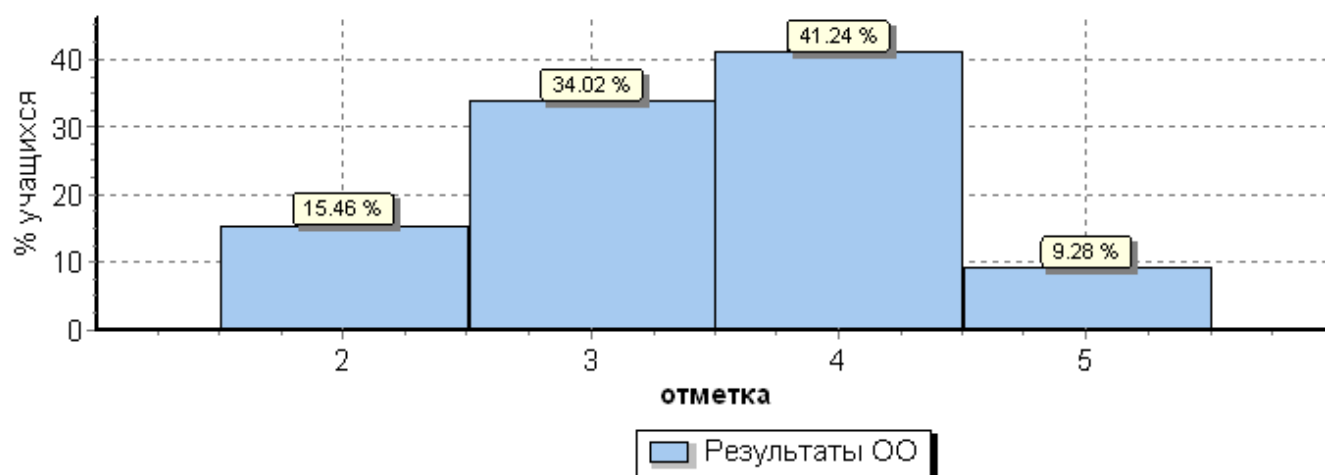
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65	57	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	37	47	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	79	78	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	85	83	85

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1322763	15	39.7	34	11.3
Самарская обл.	28174	11.9	35.8	36.6	15.7
Самара	10161	14.7	33.8	36.1	15.4
(sch633216) МБОУ Школа № 166 г.о.Самара	97	15.5	34	41.2	9.3

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка					Кол-во уч.
	2	3	4	5		
3	7	17	20	6		50
4	8	16	20	3		47
Комплект	15	33	40	9		97

Приняты следующее управленческое решение по итогам анализа результатов ВПР:

Заместителю директора Шишкиной Е.Ю. и учителям русского языка Красновой О. Е., Воробьевой Л.И., Дицель А.В. провести:

- анализ результатов ВПР - 2018 и индивидуально ознакомить участников ВПР с результатами.
- коррекционную работу по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах

В 2017-2018 учебном году все обучающиеся 4 классов выполнили с хорошими результатами Всероссийские проверочные работы.

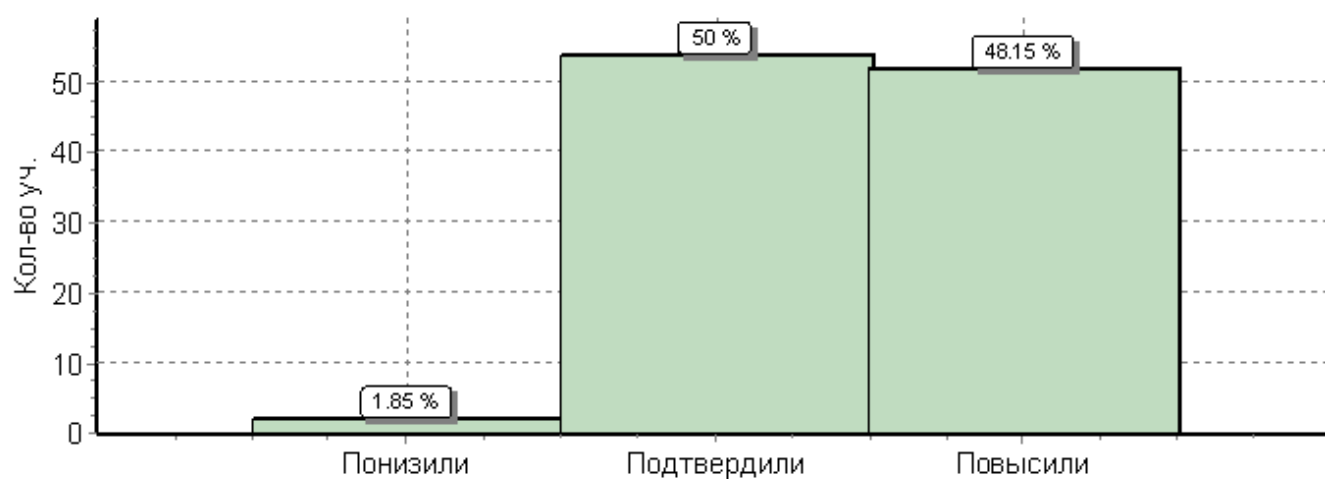
По русскому языку, математике и окружающему миру работы выполняли 108 четвероклассников.

Таблица

Предмет	Результат							
	5		4		3		2	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

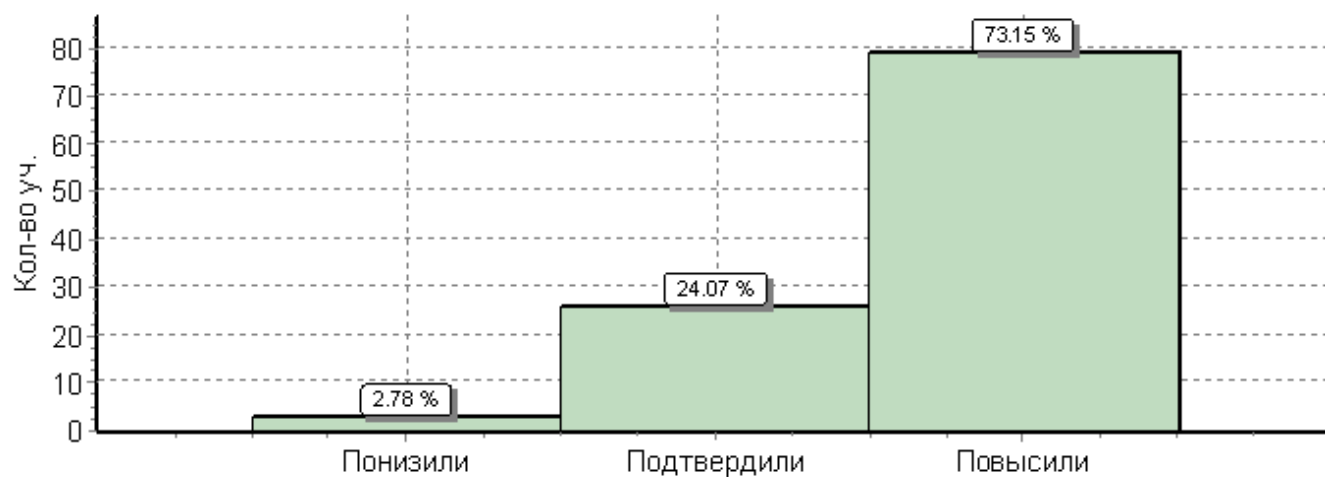
Русский язык	43	40	56	52	9	8	0	
Математика	88	81	16	15	4	4	0	
Окружающий мир	30	28	71	66	7	6	0	

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



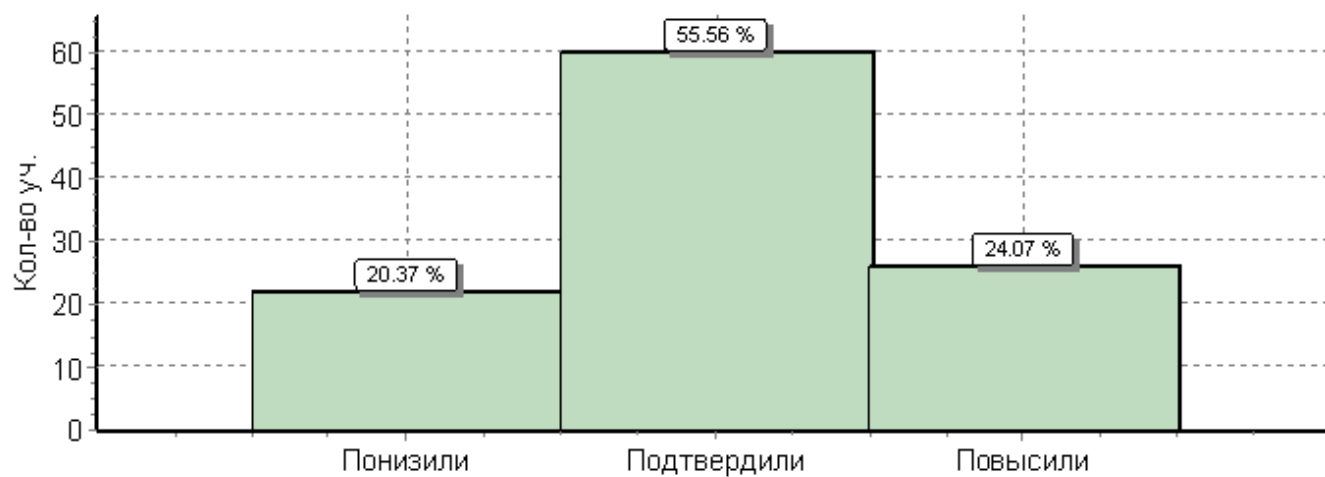
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	54	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	52	48
Всего*:	108	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26	24
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	79	73
Всего*:	108	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по окружающему миру и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	22	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	60	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	26	24
Всего*:	108	100

Был проведён анализ результатов ВПР в 4 классах через организацию следующих мероприятий:

1. Анализ итоговых оценок по предмету за предыдущий год, за текущий год обучения и оценки по ВПР-2018 по предметам русский язык, математика и окружающий мир.

2. Определение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся 4 классов.

3. Проведение заседания методического объединения учителей начальных классов по результатам ВПР-2018 в 11 классах.

Приняты следующие управленческие решения по итогам анализа результатов ВПР:

1. Учителям начальных классов Коноваловой Н.А., Максимовой О.И., Бобрович Е.Б. и Зыковой Н.В. провести анализ результатов ВПР - 2018 и индивидуально ознакомить участников ВПР с результатами.

2. Учителям начальных классов Коноваловой Н.А., Максимовой О.И., Бобрович Е.Б. и Зыковой Н.В. провести коррекционную работу по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся 4 классов.

Результаты учебно-исследовательской деятельности в 1-11 классах

В течение 2018 года на достойном уровне велась учебно-исследовательская деятельность обучающихся в 1-11 классах под руководством педагогов школы. В результате участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научных конференциях многие ученики школы стали их победителями и призёрами:

Уровень мероприятия		Количество участников	Количество победителей, призёров
Районный	Всероссийская предметная олимпиада школьников –	377	151

Городской	школьный этап		
	Я-исследователь	7	7
	Краеведческая олимпиада	7	4
	Всероссийская предметная олимпиада – окружной этап	21	8
	Городской конкурс чтецов «Серебряное слово»	2	2
	Городской конкурс “Живая классика”	3	3 сертификата
	Я-исследователь	6	6
	Городской конкурс «Зелёная планета»	3	2
	Городской конкурс бизнес-проектов «Бизнес-лидер»	1	1
	XXI городские Кирилло-Мефодиевские чтения	6	результатов нет
	Городская олимпиада по психологии	1	1
	Городской этап Чемпионата России по чтению вслух “Страница 18”	1	1 сертификат
	Городской конкурс «Читающая семья»	1	0
	Городской конкурс «Эрудит»	12	4
	Городская олимпиада по математике имени В.А. Курова	6	1
	Городской конкурс «СуперЗнайка»	8	8
	Городская краеведческая олимпиада	3	результатов нет
Регион	Всероссийская предметная олимпиада – региональный этап	1	0
	Межрегиональная научно-	2	1

	практическая конференция «Новое поколение»		
	Областной этап конкурса «Зелёная планета 2019»	2	2
Россия	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	151	151 сертификат
	Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	45	45 сертификатов
Международные конкурсы	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	151	7 дипломов, 144 сертификата
	Итого:	817	549

При анализе результатов учебно-исследовательской деятельности в 2018 году следует отметить результативность участия обучающихся в научно-творческих конференциях, конкурсах, олимпиадах.

6. Взаимодействие школы с партнерами и сообществом

В течение многих лет деятельность школы поддерживается взаимодействием с заинтересованными учреждениями и организациями:

- Самарский государственный университет путей сообщения;
- Поволжская государственная социально-гуманитарная академия (ПГСГА);
- Самарский государственный технический университет;
- Самарский государственный экономический университет
- Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова;
- Самарский машиностроительный колледж,
- Самарский энергетический колледж;
- Самарский техникум промышленных технологий;
- Самарский техникум сервиса производственного оборудования;
- Районная детская библиотека - филиал №8 и №9;
- ЦДТ «Восход», ПК «Зарница»,
- ЦДТ «Радуга»,

- МОУ ДОД ЦВО «Творчество»,
- ЦДТ «Поиск»,
- ДШИ №12,
- Театр «СамАрт»,
- Театр “Самарская площадь”,
- Самарский академический театр Драмы им. М.Горького,
- Детский театр «Задумка»,
- Театр «ПОЛИ-АРС»,
- Дом актёра,
- Самарский театр кукол,
- Самарская государственная филармония,
- Театр “Витражи”,
- Волжский народный хор,
- МДОУ детский сад № 259,
- ООО «Экспо-тур»,
- Детский оздоровительно-образовательный (профильный) Центр «Поддержка детства» г.о. Самара,
- ГКУ СО “Комплексный центр социального обслуживания населения Советского района”,
- ДК «Самарец»,
- ДК «Заря»,
- ДК им. Литвинова,
- Дом ребёнка «Малыш»
- Муниципальное казенное учреждение г.о.Самара "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Журавушка"
- НДОУ Детский сад «Жемчужинка»
- МБОУ детский сад №210
- Школа-интернат №113
- Региональное отделение общероссийской организации ветеранов вооруженных сил РФ,
- Совет ветеранов ТОС «Победа»,
- Городской Центр медицинской профилактики,
- Региональный общественный фонд «Молодежь, семья, нравственность»
- учреждения *повышения квалификации* работников образования: СИПКРО, ПГСГА, ЦПО и ЦРО, помогающие педагогам в освоении новых образовательных технологий, повышении уровня предметной подготовки
- ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека»
- Самарская региональная общественная организация ветеранов «Союз десантников и подразделений специального назначения»

Результативность взаимодействия школы с перечисленными учреждениями и организациями была неоднократно отмечена их отзывами, почетными грамотами и благодарственными письмами.

7. Развитие воспитательной системы школы

В 2018 году воспитательная работа в МБОУ Школе №166 г.о. Самара проводилась с учётом воспитательных ориентиров:

- Год волонтера
- 100-летие Комсомола
- 75-летие Сталинградской битвы
- Чемпионат мира по футболу
- 2018-2027 годы - Десятилетие детства

Самым главным направлением внеурочной воспитательной деятельности по-прежнему была работа по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей: *любовь к России, своему народу, своему краю; красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве*, а также навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

Учебный год стал годом больших возможностей для осуществления художественно-эстетического воспитания школьников, педагоги провели большую работу по выявлению и развитию талантливых детей. Наше ОУ активно участвовало в конкурсах, выставках, фестивалях художественно-эстетической, патриотической и экологической направленности, а также в мероприятиях по пропаганде среди детей и подростков здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.

В течение года была продолжена работа по формированию у школьников активной жизненной позиции и лидерских качеств, было продолжено развитие ученического самоуправления, воспитанники школы активно включились в добровольческую деятельность.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Реализовать программу духовно-нравственного воспитания в 1-4 классах и программу воспитания и социализации в 5-9 классах;
- Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, духовности, экологической культуры и пропаганде ЗОЖ через деятельность волонтерских отрядов;

- Внедрить социальное проектирование в воспитательную работу;
- Развивать классные коллективы через укрепление связи со школьным самоуправлением

Из вышеперечисленных задач 1 задача выполнена, 2 задача выполнена частично, 3 и 4 задачи не выполнены.

В течение года воспитательная работа осуществлялась с помощью уроков общеобразовательного цикла, занятий в системе внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной деятельности и была направлена на воспитание высоконравственного, социально активного, физически здорового, компетентного гражданина России. При составлении плана были учтены все виды деятельности: познавательная, трудовая, формирование правовой культуры, развитие школьного и классного самоуправления, эстетическое и духовное воспитание, военно-патриотическое воспитание и формирование политической культуры, спортивно-оздоровительная, формирование культуры семейных отношений, работа с родителями, организация досуга школьников.

Внеурочная работа на школьном уровне строилась на основании плана работы, в основу которого положена циклограмма традиционных мероприятий.

Календарь традиционных мероприятий

сентябрь

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний

День пожилого человека

Праздник «Посвящение в первоклассники»

Праздник «Посвящение в республиканцы»

октябрь

Месячник правового просвещения

День учителя

Праздник «Посвящение в десятиклассники»

ноябрь

Месячник пропаганды ЗОЖ

Неделя физкультуры и спорта

Декада правовых знаний

День матери

декабрь

Месячник эстетического воспитания

Новогодняя мастерская Деда Мороза

Декада борьбы со СПИДом

Урок России

январь

Школьный фестиваль авторской и патриотической песни «Зимняя Грушинка»

февраль

Месячник гражданско-патриотического воспитания

Неделя краеведения
День влюблённых
Вечер встречи школьных друзей
март
Неделя профориентации
Фольклорный праздник «Широкая масленица»
апрель
Месячник экологической безопасности
День здоровья
Конкурс песни «Весенняя капель»
Весенняя Неделя Добра
Школьная научно-творческая конференция
День защиты детей
май
Вахта памяти.
Праздник «Наши таланты»
Праздник «Прощай, Первый класс»
Праздник «Наш первый выпускной»
Праздник «Последний звонок»
июнь
Праздник «Здравствуй, лето!»

Выпускной вечер в 11-х классах «В добрый путь, выпускники».

Педагогический коллектив школы активно внедряет новые образовательные стандарты, уже есть достижения в этом направлении.

27 февраля 2018 года на базе нашей школы был организован городской семинар-практикум для классных руководителей по теме «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодёжи». Заместитель директора по воспитательной работе Немкова О.В. познакомила классных руководителей школ города с системой работы нашей школы по воспитанию экологической культуры. На семинаре несколько классных руководителей показали мастер-классы:

- ☐ Выпуск журнала «Экология губернского города: время подводить итоги» (классный руководитель 4Б класса Коновалова Н.А.)
- ☐ Экологический праздник «Эко-БУМ» (классные руководители 3А и 3Б классов Жукова И.В. и Линус Л.И.)
- ☐ КВН «Всё о доме» (классные руководители 3В и 3Г классов Жукова Ю.А. и Яковлева Т.Б.)
- ☐ Квест-игра для 5-х классов «Сохрани окружающую среду нашей планеты» (классные руководители Хабарова И.П., Дицель А.В., Карапетян А.А. и Гостева Л.Н.)
- ☐ Устный журнал «Синичкина правда» (классный руководитель 6Г класса Зайцева Л.А.)

□ Экологическая игра «Green Power» (Зелёная энергия») для 7-х классов (Совет Президента школьной республики «Виктория» и замдиректора по ВР Немкова О.В.)

□ Агитбригада «Экологическая мозаика» (классный руководитель 9Г класса Тулупова Н.М.)

Все эти мероприятия получили высокую оценку классных руководителей города. Присутствующие отметили, что почерпнули для себя много полезного и интересного, посмотрев открытые мероприятия, и будут использовать их опыт в работе с обучающимися.

В течение года классные руководители занимались самообразованием. Большинство педагогов отметили по итогам года повышение уровня самообразования, благодаря посещению курсов повышения квалификации, изучению опыта коллег, педагогической литературы, подготовке к открытому воспитательному мероприятию.

Воспитательная работа в нашей школе проводилась по нескольким направлениям и в целом заслуживает хорошей оценки. Рассмотрим результаты проделанной работы.

Военно-патриотическое и гражданское воспитание обучающихся заслуживает **отличной** оценки. Сохраняются традиции и преемственность поколений, развивается чувство гражданственности и любви к своей малой родине. Уделяется особое внимание изучению правовой и государственной систем РФ; символики и истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Традиционно с целью воспитания личности, способной гордиться за свою страну и встать на защиту государственных интересов Родины, в декабре проведены Уроки России, в феврале – месячник «Народ и армия едины!», в мае – декада «Вахта памяти».

Согласно рекомендациям Департамента образования Администрации г.о. Самара в течение года проведено в школе несколько 10 Единых уроков в рамках общегородских.

Отметим самые яркие **социально-значимые мероприятия**, в которых приняли активное участие обучающиеся школы и педагоги.

- 9 сентября ко Дню города Самара единые классные часы по теме «Самара – родина Героев». Педагогами школы ко Дню города Самара был организован день открытых дверей. Были проведены мастер – классы по внеурочной деятельности. Для ребят работали кружки «Мягкая игрушка» - педагог Сливкина С.А., «Шахматы»- педагог Антипов Н.В., «Палитра» - педагог Лалакова Е.В. Ребята шили мягкие игрушки, принимали участие в конкурсе рисунков на асфальте, участвовали в открытом шахматном турнире. Жинова Е.М. провела открытое мероприятие для обучающихся 2 б класса и родителей «Игры народов России».. Кроме того, Дню города Самара была посвящена выставка рисунков «Мой край родной, как ты

чудесен!», концертная программа «Люблю тебя, моя Самара!», флеш – моб «Вперёд, Самара!» и мастер-класс по бальным танцам. И дети, и родители приняли участие в спортивных конкурсах, эстафетах. Все мероприятия получили высокую оценку как у обучающихся, так и у родителей. Следует отметить, что после дня открытых дверей увеличилось количество обучающихся, которые стали посещать кружки.

- 7 мая состоялась патриотическая молодёжная акция «В память о героях!» (8А класс);

- 9 мая Карно Артемий, Фролов Павел и Семенычева Татьяна приняли участие в прохождении колонн «С именем героя» в составе «Детского бессмертного полка». 8Б класс был приглашён в качестве зрителей мероприятия.

Большую работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи провел в течение года Совет Президента школьной республики «Виктория» (комиссии «Вечный огонь», «ВТЭК», «Спорт-экстрим», «КИПАРИС», «Foxkids», а также волонтерский отряд «Верные друзья» и тимуровский отряд «Добрые сердца»).

Отметим самые удачные мероприятия, организованные школьным самоуправлением:

1) мероприятия в рамках месячника «Народ и армия едины!»:

- Акция «Подарок ветерану», 42 подарка были вручены ветеранам микрорайона школы;
- Школьный фестиваль авторской, бардовской и патриотической песни «Зимняя Грушинка» (4 – 11 классы). Открытием фестиваля стала Мандриченко Арина (7Б). Среди солистов были отмечены Севостьянова Виктория (9А) и Тынчарова Алиса (8В), среди ансамблей – ансамбли 4Г и 6А классов, ставшие победителями фестиваля;
- Интеллектуальные игры: «Это мы не проходили» 6 классы, «Что? Где? Когда?» 7 классы, «Эрудиты истории России» 11 классы
- Конкурсные программы: военно-спортивная игра «Служу России!» (9, 10 – 11 классы)

2) мероприятия в рамках декады «Вахта Памяти» ко Дню Великой Победы:

- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Поздравительная открытка ветерану»
- акция адресной помощи «Ветеран живёт рядом» (9А)

Анализ мероприятий военно-патриотической направленности, проведённых в школе и вне школы, показал, что педагоги сотрудничали с несколькими организациями:

- с местным отделением ветеранов вооружённых сил Советского района СРО «ООО ВВС». В течение года проведено несколько масштабных мероприятий. На уровне школы для 9-х классов в январе был организован Урок Мужества, посвящённый Ленинградской блокаде, На мероприятие был приглашён помощник начальника Школы ДОСААФ по общественной работе, подполковник Шушарин Олег Михайлович. Он продемонстрировал 9-

классникам современные виды оружия (автомат, мины и гранаты). Воспитанники Школы ДОСААФ показали своё мастерство в сборке и разборке автомата и предложили ребятам принять участие в соревнованиях. Лучший результат оказался у Щербининой Юлии. Ко Дню Защитника Отечества были организованы сразу три масштабных мероприятия. Встреча трёх поколений для 10х классов. На ней присутствовали почётные гости: Вайнценфельд Ю.Г., председатель местного отделения ветеранов вооруженных сил Советского района СРО «ООО ВВС» и выпускник нашей школы, участник вооружённых конфликтов А. Шульпин. Президент школьной республики «Виктория» Фролов Павел организовал просмотр перед выступлением гостей видеофильма и рассказал о значении Сталинградской битвы в ходе Вов, о вкладе куйбышевцев в победу под Сталинградом. В мае на Линейке памяти 6 мая 2018 года в МБОУ Школе №166 г. О. Самара был проведён Урок Мужества для обучающихся 11^х классов. На мероприятии выступил Гузеев Николай Николаевич, член Комитета ветеранов Вооружённых сил Советского района г. о. Самара СРО «ООО ВВС ВФ», который рассказал о вкладе куйбышевцев в Великую Победу. Кроме того, одиннадцатиклассники услышали интересный рассказ об участии Гузеева Н.Н. в боевых действиях на Северном Кавказе. В заключение Урока Мужества прозвучали слова напутствия выпускникам.

- с Самарской региональной общественной организацией «Труженики тыла и ветераны труда»: ко Дню Победы 7 мая состоялся благотворительный концерт с чаепитием. На празднике гостям были вручены открытки, созданные руками обучающихся на уроках технологии.

- с ДШИ №12: проведено несколько концертных программ, посвящённых Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества и Дню Победы.

По патриотическому воспитанию педагоги сотрудничали

- с турфирмами, совершая экскурсии по Самаре и Самарской области, а также по городам России («Таинственный Санкт – Петербург», «Золотое кольцо России», «Сказочный город Уфа» и г. Сочи);

- с учреждениями культуры: детская районная библиотека-филиал №8, Самарская областная детская библиотека, ВЦ «Радуга», Самарская Филармония, театр «СамАрт».

В течение года педагогический коллектив уделял большое внимание профилактике правонарушений, нравственному воспитанию и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся. В школе сложилась система профилактики правонарушений и воспитания потребности в ЗОЖ. С 2013 года успешно реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех». В целях нравственно-правового воспитания в школе были проведены правовые просветительские мероприятия:

- с 01.10 по 31.10.2018 года месячник правового просвещения и нравственного воспитания,

- с 10.11 по 20.11.2018 года Декада правовых знаний ко Дню ребёнка (20 ноября) и в целях повышения уровня знаний обучающихся, закрепления у них навыков законопослушного поведения, а также обновления форм День толерантности (17 ноября).

Анализ проведённых мероприятий показал, что работа в этом направлении проводилась на стабильном, **хорошем** уровне.

В рамках месячника правового просвещения и нравственного воспитания на базе школы в 1-9 классах проведены часы нравственности по темам:

- игра: «Мои права и обязанности в семье и в школе» 1-2 классы,
- час права: «Путешествие по аллее прав» 3 классы,
- аукцион: «Законы писаны для всех» 4 классы
- «Как себя вести» 5 классы,
- «Как остаться непобеждённым» 6 классы,
- «Научимся чувствовать» 7 класс,
- «Ты записался в волонтеры?» 8 классы,
- «Учимся говорить» 9 классы

Кроме того, 5-9 классах в октябре состоялись классные часы по темам «Изучаем правила школьной жизни», «Наш класс», «Я в школе, я дома, я среди друзей», «Роскошь человеческого общения» и «Какой мы коллектив». В 10-11 классах в октябре проведены классные часы по теме «Виды преступлений и ответственность за совершаемое».

В рамках Декады правовых знаний:

- в 5-х классах проведены *Уроки правовых знаний по теме «ООН о правах ребёнка»*
- в 6-х по теме *«Азбука прав и обязанностей несовершеннолетних»*
- в 7-х по теме *«Детство без насилия»*
- в 8-х по теме *«Что ты знаешь о Конституции»*
- в 9-х по теме *«Подросток и закон»*
- в 10-11 встречи с юристом

В течение года для обучающихся проведены профилактические мероприятия:

- В целях повышения безопасности детей в период с 20.08 по 20.09 2018 года был проведён «**Месячник безопасности детей**», рамках которого проведены значимые мероприятия: проведён Урок безопасности по вопросам предупреждения детского травматизма, соблюдения противопожарных правил и антитеррористической безопасности с привлечением должностных лиц и специалистов ГО и ЧС, ОГИБДД;

организованы и проведены конкурсы, викторины, показательные занятия по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе возникновения террористического акта.

- В период с 3 сентября по 3 октября 2018 года проведён **«Месячник гражданской защиты»**, в рамках которого организован просмотр и обсуждение презентаций «МЧС- наши спасатели»(1-4 классы), «Действия по сигналам оповещения ГО», «Опасные и чрезвычайные ситуации», «Гражданская безопасность», «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях», а также просмотр и обсуждение учебного видеофильма «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» (5-8 классы); «Гражданская безопасность», «Причины возникновения пожаров и действия населения при пожарах», «Действия по сигналам оповещения ГО» (9-11 классы). Кроме того, проведены специальные занятия и практические тренировки по проверке готовности НАСФ и отработке практических действий при возникновении ЧС; игра-викторина «Что такое гражданская защита», конкурс на лучшую памятку по вопросам безопасности жизнедеятельности; организованы встречи обучающихся с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами МПВО, ГОМЧС;
- В октябре классными руководителями 1-11 классов был проведён в рамках **Всероссийского Урока безопасности в сети Интернет** комплекс мероприятий.
- С10.03 по 06.04. 2018 года классные руководители в рамках **Всероссийской акции «Месяц безопасного интернета»** провели специальные классные часы, посвящённые безопасности детей при работе в сети Интернет и защите от информации, причиняемой вред здоровью и развитию, а также вопросам защиты от популяризации суицидов среди детей и подростков, распространения в сети Интернет наркотических, психоактивных и иных веществ. Совместно с областной библиотекой на классных часах организован просмотр и обсуждение презентации «Разбираем интернет вместе с Гугликом» (2-3 классы).

В течение года активно сотрудничали с учреждениями и организациями социума по профилактике правонарушений: Центр правовой информации на базе детской районной библиотеки-филиал №8, КЦСОН Советское отделение, театр «Перемена», Региональный Благотворительный фонд «Молодёжь. Семья. Нравственность» и психологический клуб для подростков «Перспектива».

В течение сентября-октября 2018 года в классах откорректирован банк данных об обучающихся, вызывающих тревогу, и банк об обучающихся девиантного поведения. На начало года на внутришкольном учёте находились 5 человек, на конец года также 5 обучающихся. На учёте в ОДН в начале года было 3, на конец года также 2 обучающихся. На учёте в ОДН не находится ни

одна семья, а на профилактическом внутришкольном учёте на начало года стояло 4, на конец года также 4 семьи.

С детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, составлен и проводился классными руководителями и социально-психологической службой школы план коррекционной работы. В течение года обучающихся, не приступивших к учебным занятиям, выявлено 1, а уклоняющихся от учёбы было 3. Проведено 5 Советов профилактики, на которые были приглашены 30 обучающихся. Социальным педагогом Тулуповой Н.М. проведено 22 индивидуальные беседы с обучающимися, 6 бесед с классными коллективами, 35 бесед с родителями, состоялось 6 выступлений на родительских собраниях, посещены 3 обучающихся на дому.

Педагогом-психологом Пахомовой А.А. проведена определённая работа по нескольким направлениям:

- по обеспечению условий, способствующих гармоничному личностному развитию обучающихся:
 - диагностика обучающихся 5-х классов на адаптацию при переходе на 2 уровень образования показала повышенный уровень тревожности у 28% и высокий у 24% пятиклассников;
 - консультирование классных руководителей 5-х классов по итогам диагностики; даны рекомендации по эмоциональной поддержке тех, у кого показатели превышают норму;
 - 18 консультаций для родителей подростков «группы риска» по выяснению особенностей развития обучающихся и семейной ситуации;
 - 5 занятий с обучающимися 6В класса по обеспечению эмоциональной стабильности;
 - 12 бесед с подростками по разрешению конфликтов;
- по поддержанию благоприятного психологического климата для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса:
 - индивидуальные занятия с обучающимися 1Г, 6Б и 6Г класса по запросу родителей;
- психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения:
 - 8 занятий с 9-классниками по обеспечению психологической поддержки обучающихся в период подготовки к итоговой аттестации;

- проведено исследование стрессоустойчивости обучающихся 11 классов с целью повышения психологической готовности к итоговой аттестации.

Анализ работы **школьного самоуправления** по правовому просвещению и нравственному воспитанию республиканцев показал, что работа комиссии «Порядок» велась не на должном уровне. В течение года были проведены интеллектуальная игра «Мои права и обязанности» (11 классы), правовой турнир (8-9 классы). Регулярно проводились заседания дискуссионного клуба старшеклассников, на которых обсуждались нравственные молодёжные проблемы. Волонтёрским отрядом «Верные друзья» проведена акция «Что значит быть другом?».

Целью работы по формированию потребности в здоровом образе жизни является обучение каждого воспитанника способам поддержания и сохранения здоровья, воспитание и развитие детей на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков; формирование эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью. В связи с этим в ноябре 2018 года был проведён в школе месячник пропаганды ЗОЖ, в декабре 2018 года - декада борьбы со СПИДом, а в апреле 2018 года - мероприятия ко Дню здоровья.

Анализ работы педагогического коллектива в рамках вышеуказанных мероприятий показал, что в течение 3-х последних лет работа в этом направлении велась большая. И в целом ей можно дать оценку «хорошо». Отметим профилактические меры, предпринятые школой для предотвращения употребления несовершеннолетними психоактивных веществ:

- **Международный День отказа от курения – Декада борьбы с курением (19-30.11)**, в рамках которой проведены следующие мероприятия:
 - Волонтёрским отрядом “Верные друзья” проведена акция “Курение - это зло!” в рамках акции “Жизнь без никотина”, выпуск плакатов “Я выбираю жизнь” (5-8 классы) Интерактивная игра «Курение – опасное увлечение» (7 классы)
 - мероприятия классных руководителей (игры, конкурсы, видеоуроки, диспуты)
- **Неделя физкультуры и спорта(12-17.11)**
- 6 декабря с 8-классниками состоялся разговор с лектора ОО «Общее дело» Ткачука А.Д. Обучающимся был показан видеофильм «4 ключа к твоим победам».
- **Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»** - участие - размещение на информационных стендах школы телефонов доверия

- **Всероссийский День здоровья**, в рамках которого проведены мероприятия: спортивные праздники, игры, также тематические Уроки здоровья в параллелях классов
- Все обучающиеся начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков «Футбол. Футбол? Футбол!» Работы Григорьева М.1а, Баева М.1а, Ширяева Е.4б, Цикуновой В.4б, Маркеловой В.4б, Толокина М.4в, Корничкиной В.4г, Ефремовой В.4г, Петиной К.4г, Кажуковой К.4в прошли в первый тур городского этапа, работы Филимонова С.1а, Засыпкина М.4б, Беякова Я. 2в прошли во второй тур городского этапа.
- Обучающиеся 3А класса (классный Жукова И.В.) целый год принимали участие в конкурсе «Футбол», посвящённом истории самарского футбола, чемпионатам. Ребята каждый месяц получали задания, выполняя их, зарабатывали баллы. По итогам конкурса 3а класс стал победителем городского этапа.

Анализ участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях по пропаганде ЗОЖ и профилактике негативной зависимости показал, что все классные руководители сумели организовать участие классных коллективов в профилактических мероприятиях школы.

Большую работу по пропаганде ЗОЖ и спорта проводил **Совет Президента** (комиссии «Спорт-экстрим», «КИПАРИС», «ИНДИЗ» и волонтерский отряд «Верные друзья»). Отметим значимые мероприятия:

- Уроки трезвости «Трезвая жизнь – взрослая жизнь!» в 8 и 7 классах.
- Акция «Красная ленточка»;
- Конкурс фотогазет «Наши спортивные достижения»;
- Зарядка футболиста;
- Акция «Вставай на лыжи!»;
- Акция «Будь здоров!»- пятиминутки «О здоровом питании» и физзарядка «В здоровом теле здоровый дух».

В 2018 учебном году учителями физкультуры Морзиной И.Г. и Пилезиной Н.И. была проведена большая работа по привлечению обучающихся 1-11 классов к сдаче норм ГТО. В этом важном мероприятии приняли участие обучающиеся 1-9 и 11 классов. По результатам сдачи норм ГТО 12 обучающихся получили золотой значок.

Здоровье – важный фактор жизнедеятельности человека, означающий не только свободу деятельности, но и обязательное условие его полноценного участия в физическом и умственном труде, в общественной и личной жизни. В течение года педагоги школы уделяли большое внимание формированию у них потребности вести здоровый образ жизни. Как показала проверка, работу по **оздоровлению** обучающихся активно вели 23 классных руководителя из 42.

В течение года классными руководителями были организованы следующие экскурсионные поездки: в “Верёвочный городок” на Красной Глинке, в село

Ширяево и на «Ранчо» г. Тольятти; дни активного отдыха в лесной пригородной зоне, парках и на катках города,

В период летних каникул было оздоровлено в школьном лагере «Алые паруса» 80 обучающихся, в ДООЦ «Волгарёнок» - 12.

В течение года была продолжена реализация в школе проекта «НАРКОПОСТ». Проведено 5 заседаний. Ежедневно педагоги проводили наблюдение за психическим состоянием учащихся. При обнаружении подозрительных признаков комиссия «НАРКОПОСТ» ставит в известность родителей о необходимости обследования подростков в специализированных организациях.

На 2018 учебный год выявлены 3 обучающихся, замеченных в употреблении спиртных напитков, и 14 обучающихся, замеченных в употреблении табака. В школе отсутствуют обучающиеся, употребляющие наркотические средства, курительные смеси.

6 апреля 2018 года обучающиеся 8-х классов приняли участие в социально-психологическом тестировании на раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ, проводимом Региональным социопсихологическим центром. Результаты ОО находятся в обработке. В следующем учебном году необходимо провести комплексную работу с обучающимися старшеклассниками, их родителями, используя возможности школьной социопсихологической службы, социума и привлекая к работе отряды волонтеров.

С целью развития умений и навыков обучающихся в художественной деятельности, приобщения их к культурным ценностям, нравственным традициям народа, воспитания эстетического вкуса в школе проводилось эстетическое воспитание. Работу в этом направлении можно оценить на «отлично». Традиционно были организованы тематические конкурсы рисунков и плакатов, фоторабот и презентаций, литературного творчества, Новогодней игрушки, инсценированной басни, конкурс песни «Весенняя капель» и Фестиваль патриотической и авторской песни «Зимняя Грушинка», праздник «Наши таланты». Каждый обучающийся школы имел возможность выбрать себе конкурс в соответствии со своим интересом и поучаствовать в нем.

В декабре 2018 года традиционно в школе был организован месячник эстетического воспитания. В его рамках состоялись социально значимые мероприятия:

- Инсценировка басен И.А. Крылова (детское объединение «Юный театрал»);
- Конкурсная программа «Театр Папы Карло»;
- Интерактивная игра в музее им. Алабина «Тайна золотого ключика»;
- Конкурс новогоднего рисунка;
- Конкурс-выставка новогодних игрушек;

- Конкурс «Лучшее новогоднее украшение кабинета».

В истекшем году был по инициативе Совета Президента был реализован творческий проект «Его величество Бал». Всего состоялось 2 бала: в марте Президентский бал и в ноябре осенний бал «Золотая десятка». Тренерами танцоров и постоянными ведущими балов стали лидеры республики: Фролов Павел, Докучаева Елена, Крупнова Анастасия и Чилиев Павел. А 7- и 8-классники выучили танцы, благодаря педагогам – Герасимову А. Е. и Топалян А.А.

Эстетическое воспитание педагоги осуществляли, сотрудничая с культурными учреждениями города. В 2018 году обучающиеся школы посещали спектакли театров Самары: Самарский театр драмы, театр «СамАрт», Дом актёра, театр «Перемена», Самарский театр оперы и балета, Самарская филармония, театр «ПОЛИ-АРС», детский театр «Искорки», а также мероприятия детской районной библиотеки-филиал №8.

В целях воспитания любви к природе, бережного отношения к ней, экологического просвещения обучающихся школы в течение 2018 года была проведена работа в рамках Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности». Анализ проделанной педколлективом и обучающимися экологической работы показал, что работа в течение года была организована на **отличном** уровне.

По мнению педагогов и обучающихся, наиболее удачными следует считать такие общешкольные мероприятия в рамках Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности», как:

Ко Дню экологических знаний

- Единые тематические классные часы и Уроки экологических знаний

К Международному Дню Земли

- субботник «Экологический БУМ» (5-11 классы).

К Всемирному дню защиты животных классными руководителями проведены:

- конкурс загадок «Стоит терем - теремок» (1 классы)
- викторина «Тайна одной тропинки» (2 классы)
- познавательно – игровая программа «В мире животных» (3 классы)
- конкурс – игровая программа «В гостях у братьев наших меньших» (4 классы)
- организация экскурсии в самарский зоопарк (1-4 классы)

Кроме того, классными руководителями были проведены в апреле мероприятия по воспитанию экологической культуры обучающихся:

– Выставка рисунков «Нет Самары нам дороже, её природе мы поможем» 1 классы

- Игра – путешествие: «Путешествие маленького ручейка» 2 классы
- Игровая программа «Как сохранить планету голубой и зелёной» 3 классы
- Познавательный час: «Экологическая капля. Глобальная проблема уменьшения пресной воды на планете» 4 классы.

Комиссии «Эkoschool» и «ИНДИЗ» под руководством Щербаковой А. и Мокеевой В. в целом работала хорошо и организовала для республиканцев интересные мероприятия и дела:

- 1) Выставка-конкурс рисунка «Мир животных глазами человека» (5-11 классы) к Всемирному дню защиты животных.
- 2) Акции «Бумажный БУМ» по сбору макулатуры. Эти акции проводились два раза в год.

По итогам участия в акции по сбору макулатуры «Бумажный Бум» под девизом «Сдавай макулатуру – и спасай деревья!» школа была награждена грамотой за внесение неоценимого вклада в спасение и сохранение природы родного края. А школьная библиотека была пополнена новыми книгами.

- 3) Среди обучающихся 5-8 классов была проведена выставка-конкурс рисунков по теме «Космос»
- 4) экологическая игра «Green Power» среди 7-х классов
- 5) участие в областной акции «День кота». Для волонтеров нашей школы это было третье участие. Было выручено от продажи поделок на благотворительной ярмарке 1030 рублей, которые были переданы директору приюта «Твои друзья»
- 6) Участие в городской акции «Пожиратели незаконной рекламы». Несколько волонтерских отрядов 5-10 классов (87 человек) в апреле очищали фасады домов микрорайона от незаконной рекламы.

В 2018 учебном году классные руководители вели работу по воспитанию трудолюбия, готовили обучающихся к сознательному выбору профессии. Педагоги знакомили их с разными профессиями, организуя встречи с людьми интересных профессий, профориентационные экскурсии. За прошлый учебный год в этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Знакомство с работой профессионального музыканта. Встреча с Ангеловым Н.Н.;
 - Посещение Самарского техникума кулинарного искусства Музея русской кухни;
 - Экскурсия на БКК;
 - Экскурсия в Поволжский железнодорожный музей. Знакомство с профессией железнодорожника;
 - Экскурсия в Сарбай «Народные ремёсла»;
 - Детский город профессий «Чадоград»;
 - Экскурсия в технический университет;
 - Экскурсия на Самаралакто;
 - Экскурсия в кинологический центр;
 - Знакомимся с профессией учёного. Экскурсия в парк «Галилео».
- Важнейшим показателем качества проделанной воспитательной работы является уровень воспитанности обучающихся. Проверка показала, что в

целом классные руководители вели большую работу по повышению уровня воспитанности, и этот уровень повысился к концу года у 32 классов из 42, без изменений – в 6-ти классах, понизился в 4-х классах.

Средний балл уровня воспитанности по школе составил 4,5. В предыдущем году он составлял также 4,4, то есть немного повысился и в целом является **высоким**.

Сравним показатели воспитанности обучающихся школы за последние 3 года:

Период обучения				
Уровень воспитанности учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Динамика
Высокий («5»)	18 (43%)	19(45%)	26(62%)	Стабильная
Хороший («4»)	22(52%)	19(45%)	14(33%)	
Средний («3»)	2(5%)	4(10%)	2(5%)	
Низкий («2»)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	
Количество классных коллективов	42	42	42	

Анализ показателей позволяет сделать вывод о стабильно хорошем **уровне воспитанности обучающихся школы** в течение последних трёх учебных лет. В последнее время наблюдается тенденция к его повышению.

Конкретно по параллелям классов их воспитанность можно представить следующим образом:

1 уровень обучения: 1 место – 4 классы – 4,7 балла

2 место - 1 классы – 4,3 балла

3 место – 2 классы – 4,2 балла

4 место – 3 классы – 4,0 балла

2 уровень обучения: 1 место – 6, 7 и 9 классы – 4,6 балла

2 место – 5 и 8 классы – 4,5 балла

3 уровень обучения: 1 место – 10 классы – 4,7 балла

2 место – 11 классы – 4,1 балла.

Самый высокий уровень воспитанности выявлен в параллелях 4-х и 10-х классов, самый низкий – в 3-х классах.

Проблема повышения уровня воспитанности обучающихся остается важной для школы в целом и большинства классных руководителей в отдельности. И в следующем году общими усилиями педагогического коллектива надо продолжить работу в этом направлении.

Проверка показала, что в 2018 учебном году **школьное самоуправление** продолжало развиваться и в целом работало хорошо.

В течение года в процессе работы вице-президенты школьной республики приобретали навыки планирования и анализа, а также управления.

На последнем заседании Совета Президента школьной республики «Виктория» была дана оценка работы школьного самоуправления в целом и работы отдельных комиссий:

«ВТЭК» – отлично

«КИПАРИС» - хорошо

«ИНДИЗ» - отлично

«Вечный огонь» - удовлетворительно

«Спортэкстрим» – хорошо

«Foxkids» - отлично

«Эkoschool» - хорошо

«Порядок» - хорошо

«Пресс-центр» - удовлетворительно

«МИНФИН» - удовлетворительно

«DJ» – отлично

По мнению Президента, вице-президенты в целом работали немного лучше, чем в предыдущем учебном году. Команда была слаженной, заседания проводились регулярно. Совет Президента школьной республики «Виктория» провёл в декабре большую работу по подготовке выборной кампании. С предвыборными программами перед обучающимися и педагогами выступили два кандидата: Бродников Дмитрий(8А) и Козлов Олег(9Г). 25 декабря на выборах победил Козлов Олег, набрав большинство голосов. В этом году родилась традиция - инаугурация президента школьной республики «Виктория». На этом мероприятии президент, закончивший правление, подвёл итоги своей работы и дал наказ новому президенту.

В 2018 году можно отметить несколько достижений республиканцев:

- 1) команда школы приняла участие в городском конкурсе дебатов старшеклассников «Самара – город будущего», посвящённом Году экологии и получила диплом за 1 место; дипломом «Лучший спикер» награждена Докучаева Елена, Благодарностью за участие в работе жюри Фролов Павел;
- 2) Фролов Павел принял участие в 2-х конкурсных испытаниях:
 - в городском конкурсе лидеров и моделей ученического самоуправления в номинации «Я – Лидер», заняв 1 место;
 - в областном конкурсе лидеров и моделей ученического самоуправления в номинации «Я – Лидер», заняв 3 место;
- 3) в мае проведён праздник «Наши таланты», на котором отмечены грамотами 215 республиканца за успехи в интеллектуальной деятельности, творческой деятельности и спорте, за большой вклад в развитие школьного и классного самоуправления, за активное участие в развитии волонтёрского движения;
- 4) 113 девятиклассников и одиннадцатиклассников на выпускных вечерах награждены грамотами за большой вклад в развитие школьного самоуправления, за успехи в интеллектуальной деятельности, за

развитие волонтерского движения и за высокие спортивные результаты и активное участие в спортивной жизни школы.

По инициативе Совета Президента школьной республики «Виктория» разработан и реализован был реализован **социальный проект «Наш выбор – наше будущее»**. В его рамках состоялись Уроки гражданственности. В 10-х классах на этот урок была приглашена Сергеева Светлана Юрьевна, преподаватель «МИРа». Со старшеклассниками состоялся живой разговор о том, что такое гражданская активность, нужно ли ходить на выборы. Кроме того, состоялись конкурс ораторов «Президент РФ должен быть...», конкурс рисунков, поделок и фоторабот «Моя Родина – Россия», конкурс фотогазет «Крепка семья – крепка держава». А 18 марта 2018 года для родителей и гостей был проведён День открытых дверей. В программе Дня открытых дверей были следующие мероприятия:

- ☐ Выставка художественных работ «Моя родина - Россия»
- ☐ Концертная программа детских коллективов «Я люблю тебя, Россия!»
- ☐ Флешмоб «Время, вперед!»
- ☐ Президентский бал.

К Году волонтера было сделано немало по развитию волонтерского движения. Активно развивалось **школьное волонтерское движение** по 6 направлениям: «Экология», «Патриотизм», «Милосердие», «Профилактика», «Лидерство», «Спортивное волонтерство». Волонтерский отряд «Верные друзья» организовал участие классных коллективов в 27 городских благотворительных акциях. Кроме того, волонтерами школы проведены 8 акций по собственной инициативе. За отчётный период в нашем образовательном учреждении организованы как традиционные мероприятия, например, акция «Бумажный БУМ» (сдана макулатура закуплены книги на сумму 5.200 рублей), так и новые, например, акция «Протяни руку помощи» (сбор кормов для бездомных животных). Кроме того, в школе прошёл конкурс «Волонтер года». По итогам конкурса места распределились следующим образом: 1 место- 7В класс, 2 место – 8В класс и 3 место – 7Г класс.

Волонтерский отряд «Верные друзья» (руководитель Аветисян Н.У., командир Докучаева Елена) получил сертификат участника Международной акции «Кораблик доброты» и свидетельство участника городского конкурса на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда.

В течение учебного года республиканцы проходили обучение по вопросам ученического самоуправления:

- 1) президент школьной республики «Виктория» Фролов Павел участвовал в работе городского слёта актива детского ученического самоуправления на базе ЦДЮТ «Мечта»;
- 2) 15 республиканцев прошли обучение в Школе лидера «Успех» на базе ЦВР «Крылатый»;

- 3) 10 республиканцев (9-11 классы) активно работали в городской молодёжной организации «Беспокойные сердца» и организовывали обучение школьного актива ученического самоуправления в течение года;
- 4) 10 волонтеров активно участвовали в Слёте ГЛВ по направлениям «милосердие», «профилактика», «экология» и «спортивное волонтерство»;
- 5) 3 волонтера приняли участие в областном Слете волонтеров по программам ЗОЖ и профилактике вредных привычек «Свежий ветер»;
- 6) 12 республиканцев прошли обучение в профильной смене «Школа активного гражданина» на базе ДООЦ «Волгарёнок» в августе 2018 года.

Кроме достижений, в работе школьного самоуправления в течение последних двух лет были выявлены несколько недостатков:

1) до сих пор не решена проблема взаимодействия Совета Президента с классными коллективами, что существенно повлияло на активности участия классов-городов в республиканских делах. Явка на традиционные крупные мероприятия стала непозволительно низкой. В следующем году вице-президентам необходимо продумать пути решения выше обозначенной проблемы: можно было бы создать координационный совет или Совет мэров классов-городов для обмена информацией. А классным руководителям, имея перед собой план ВР школы, активнее привлекать классные коллективы к участию в общешкольных делах;

2) обучение активистов классного самоуправления не было организовано: «Школа лидера» фактически прекратила своё существование. В следующем году нужно наладить работу по выращиванию и обучению лидеров в классах;

3) не на должном уровне вели работу с республиканцами вице-президенты двух комиссий: «Вечный огонь» (Гаврилин В.) и «Пресс-центр» (Архипова Д.). Комиссии «Вечный огонь» нужен более инициативный лидер, а руководителю комиссии «Пресс-центр» следует пройти обучение по вопросу развития школьных СМИ, а потом продумать, как привлечь в редакцию газеты ребят;

4) не активно используется технология социального проектирования в классных коллективах педагогами, работающими в рамках ФГОС (5-9 классы). В результате на «Ярмарку социальных проектов» явились только два класса. В следующем году эти проблемы необходимо решить.

В 2018 году классными руководителями была продолжена работа по повышению общественной активности обучающихся. По сравнению с предыдущим годом повысилось количество активистов на 2 и 3 уровнях образования. Понижилось количество активистов на 1 уровне образования, что свидетельствует об ослаблении внимания классных руководителей к проблеме воспитания социально активной личности.

Развитие системы поддержки талантливых детей – важнейшее направление работы школы. В 2018 учебном году внеурочной занятостью на начало года были охвачены 80% обучающихся, на конец года – 84%. Мы не достигли планируемого результата – 90% внеурочной занятости обучающихся.

В следующем году всем классным руководителям необходимо продумать, как обеспечить хотя бы 85% занятость обучающихся школы.

В течение года классными руководителями совместно со школьным психологом был откорректирован банк данных о юных дарованиях школы. Всего таких обучающихся было 237 человек, с которыми велась планомерная работа педагогами школы в течение всего учебного года.

Об эффективности взаимодействия классных руководителей, учителей внеурочной деятельности и учителей-предметников следует судить по результатам конкурсных испытаний, которые способствовали выявлению и развитию юных дарований. Первый уровень школьный. В течение года осуществлялся мониторинг результатов участия классов и отдельных обучающихся в школьных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, смотрах. Проведено 28 конкурсов, в которых участвовали 717 обучающихся одержано 113 побед, 283 обучающихся стали призёрами.

По инициативе классных руководителей, педагогов-предметников и учителей внеурочной деятельности обучающиеся школы принимали активное участие во внешкольных конкурсах разной направленности и одержали в них победы.

Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях вне школы:

Уровень мероприятия	Название конкурсного испытания	Количество участников	Результат
Районный	Районный этап городской выставки – фестиваля - конкурса декоративно-прикладных, изобразительных и фоторабот «Рождественский сувенир»	4 человека	1 место -2
	Районный конкурс чтецов о комсомоле	5 человек	2 место - 1
	Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник»	2 человека	1 диплом Думы городского округа Самара
	Шахматный турнир «Белая ладья»	4 человека	1 место -2 2 место -1
	Первенство района по лыжным гонкам	15 человек	1 место-1 3 место-2
	Соревнования по баскетболу	3 человека	1 место
	Эстафета по легкой атлетике	10 человек	3 командное место(девушки), 3 место общекомандное

	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	10 человек	1 командное место 2 командное место 3 командное место
	Первенство по лёгкой атлетике «Золотая осень»	10 человек	1 командное место, 1 место-1 2 место-1 3 место-1
	Первенство по футболу	10 человек	3 командное место
	Первенство по мини-футболу	10 человек	1 место
	Первенство по настольному теннису	4 человека	Участие
	Районный этап областной игры «Зарница Поволжья»	9 человек	1 командное место
	Фестиваль «Малая Родина – Советский район»	1 человек	Диплом
	Смотр парадных расчетов «Марш Устинова»	24 человека	1 место (команда)
Городской	Городская научно - практическая конференция «Первые шаги в науку»	2 человека	2 победителя
	Городской конкурс « Огонь – друг, огонь – враг»	3 человека	3 место -1 1 место -2 2 место -1
	Городской конкурс стихов С.В.Михалкова	3 человека	1 диплом 3 степени
	Городской конкурс «Футболист»	28 человек	Победители
	Городской этнофестиваль «Вместе дружная семья»	1 человек	1 диплом 3 степени
	Городской конкурс рисунков «Футбол? Футбол. Футбол!»	13 человек	10 сертификатов за участие, 3 работы прошли в следующий этап.
	Городской конкурс «Поколение NEXT выбирает»	14 человек	1 место - 1

Городской конкурс информационных материалов «Тимуровский Re:пост», посвященный 100 – летию комсомола.	20 человек	3 место – 2 (команда)
Городская олимпиада «Эрудит»	12 участников	4 призёра
Городской конкурс на лучший новогодний рисунок	3 участника	Участие
Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	2 участника	Участие
Городской конкурс «Истоки»	Ансамбль, солисты	Ансамбль – лауреат 2 степени; 1 - лауреат 1 степени; 1 – лауреат 3 степени
Городской конкурс рисунков «Оружие Победы»	20 участников	Все получили грамоты
Открытая городская олимпиада «СуперЗнайка» среди обучающихся 4 классов	8 человек	Смоленкова Анастасия
Городской конкурс «Безопасный труд»	3 человека	2 место - 1
Турнир по шахматам «Белая ладья»	4 человека	1 место - 2
Соревнования по баскетболу	2 человека	1 место - 2
Первенство по легкой атлетике	10 человек	2 место (девушки)
Соревнования по футболу	10 человек	1 место (полуфинал), 3 место (финал)
Соревнования по мини-футболу	10 человек	1 место (полуфинал), 2 место (финал)
Первенство города по	25 человек	Участие

	лыжным гонкам		
	Конкурс «Серебряный микрофон»	5 человек	1 место – 2 2 место - 1 3 место - 2
	Конкурс лидеров ученического самоуправления	1 человек	1 место - 1
	Городской этап игры «Зарница Поволжья»	9 человек	Призер (команда)
	Конкурс «Сохраним Волгу вместе»	2 человека	2 место - 2
	Фестиваль «Документальный урок»	3 человека	Участие
	Этнофестиваль «Вместе - дружная семья»	7 человек	3 место - 1
	Конкурс «Зеленая планета-2018»	1 человек	3 место - 1
	Конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых»	2 человека	Участие
	Смотр парадных расчетов «Марш Устинова»	24 человека	3 место (команда)
	Литературный конкурс стихотворений «Оружие Победы»	1 человек	Дипломант
	Конкурс дебатов старшеклассников «Самара – город будущего»	3 человека	1 место (команда) Диплом лучшего спикера - 1
Область	Региональный конкурс «Офицеры России»	Солисты	2 место - 1
	Региональный конкурс «Восхождение»	Ансамбль, солисты	Участие
	Первенство по шахматам	3 человека	1 место - 2
	Эстафета памяти на призы Самарской Губернской Думы	10 человек	Участие
	Конкурс лидеров ученического самоуправления	1 человек	участие
	Соревнования по баскетболу	2 человека	1 место - 2
	Конкурс «Песни родной земли»	18 человек	1 место (ансамбль)

			2 место - 1
	Конкурс «Серебряный микрофон»	3 человека	1 место – 1 2 место - 2
	Конкурс «Сотри каблук»	2 человека	3 место - 2
Россия	Межрегиональный этап XIV Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» номинация «Рисунок»	1 человек	3 место - 1
	Всероссийский конкурс – фестиваль в г. Казань	18 человек	2 место (ансамбль)
	Конкурс «Волга в сердце впадает мое»	18 человек	1 место (ансамбль)
	Межрегиональный конкурс «Радужная кисть»	1 человек	участие

По сравнению с предыдущим годом следует отметить заметное повышение уровня участия в конкурсных испытаниях

В работе с родителями обучающихся школа осуществляла педагогическое просвещение как на уровне класса, так и на уровне школы. Были проведены 5 общешкольных родительских собраний, на которых родители получили ответы на актуальные вопросы воспитания: консультация «Семейные конфликты в подростковом возрасте» (6-7 классы), лекция «Роль семьи в формировании отрицательного отношения подростков к употреблению алкогольных напитков» (7 - 8 классы), лекция «Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Значение памяти в интеллектуальном развитии обучающегося» (4 классы), лекция-диалог «Нравственные уроки моей семьи» (7 классы), лекция «На пороге юности» (10 классы). Кроме того, прошли родительские собрания, посвящённые началу учебного года в 1, 5 и 10-х классах, а также публичный отчёт школы перед родительской общественностью в сентябре, родительские собрания в рамках акции “Месяц безопасного Интернета” (1-11 классы) в марте-апреле, родительские собрания “О безопасном поведении детей в период летних каникул” (1-11 классы) и итоговая родительская конференция ко Дню семьи в мае (1-11 классы).

За успешное воспитание детей и плодотворное сотрудничество ко Дню Матери и по итогам учебного года 197 родителям были вручены благодарственные письма от администрации школы.

8. Ближайшие перспективы развития школы

Анализ анкетирования

«Изучение мнения родителей о качестве оказания школой образовательных услуг»

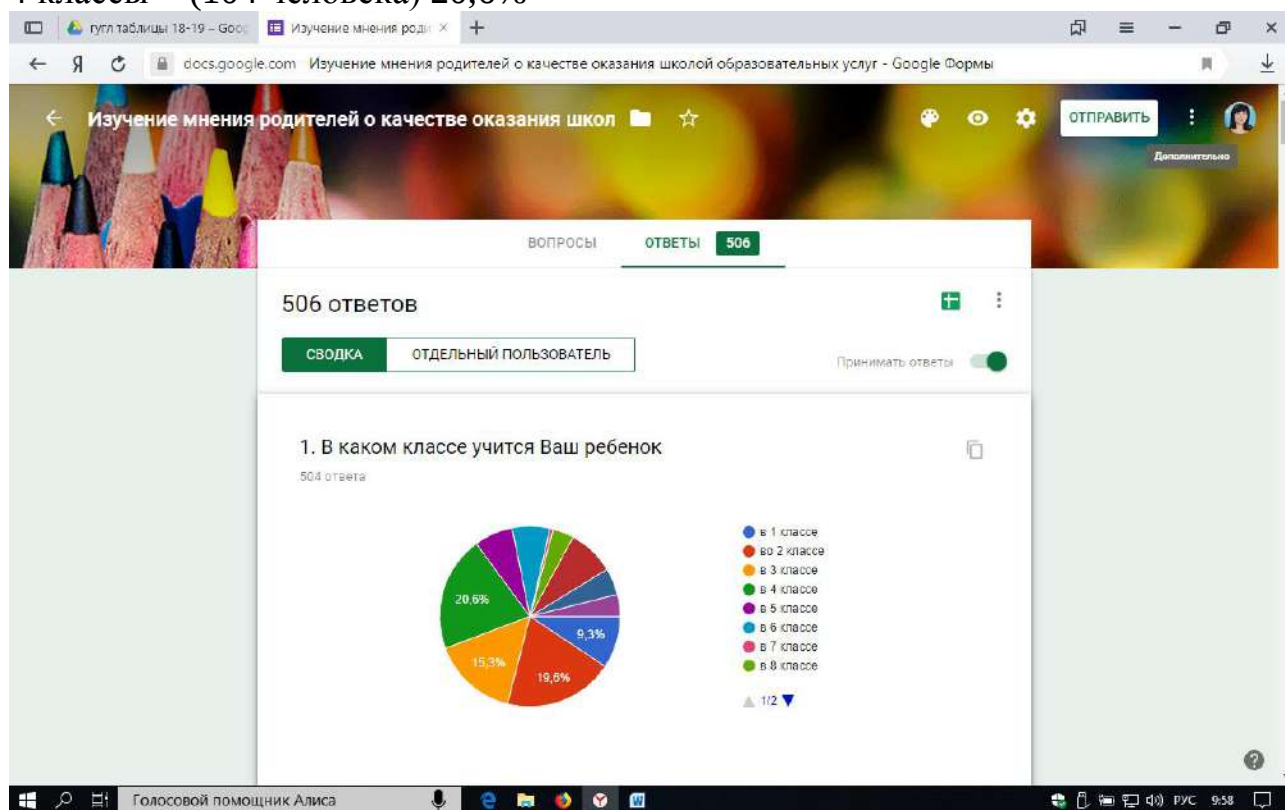
В анкетировании приняли участие 506 родителей обучающихся.

Анализ 1 вопроса анкеты - В каком классе учится Ваш ребенок? позволяет выявить, что самое активное участие в анкетировании приняли родители обучающихся 1-4 и 9 классов.

2 классы – (99 человек) 19,6 %

3 классы – (77 человек) 15,3 %

4 классы - (104 человека) 20,6%

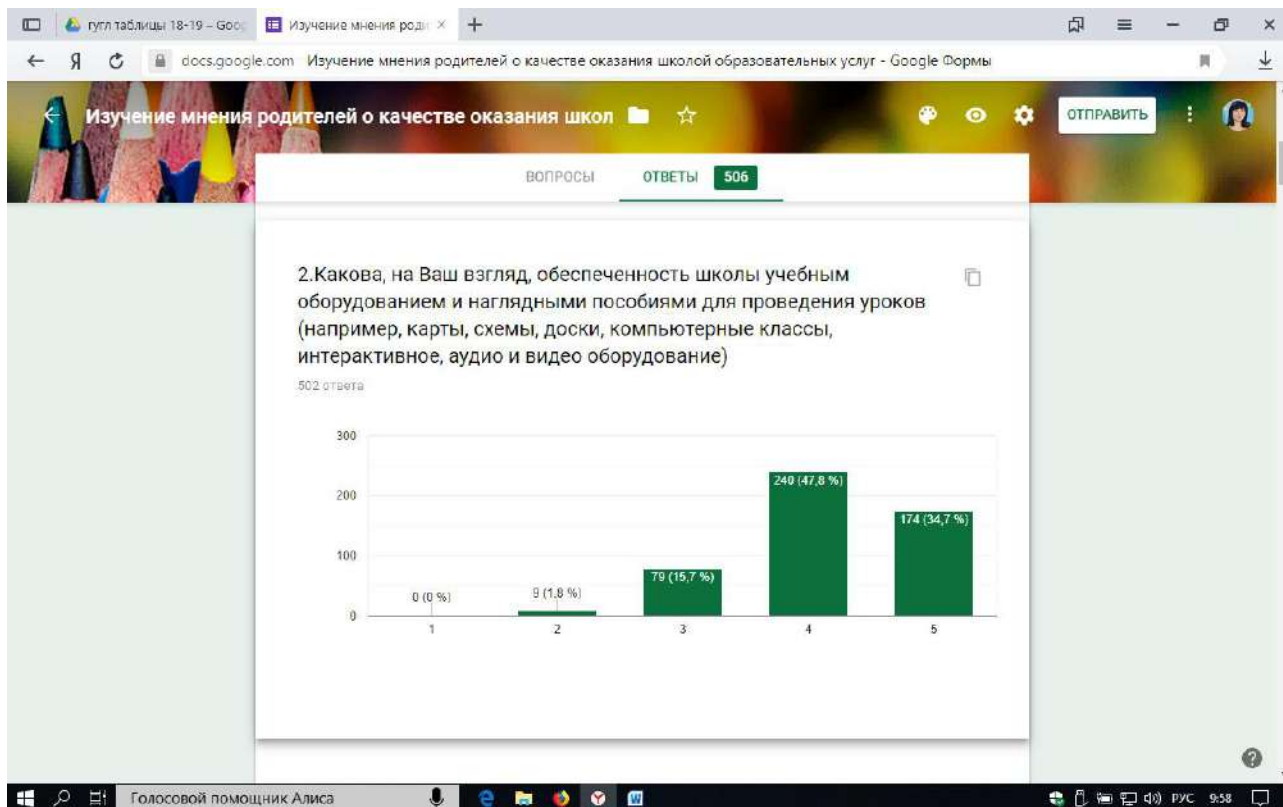


Анализ 2 вопроса: Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио и видео оборудование)

- Большая часть респондентов считает обеспеченность школы отличной или хорошей.

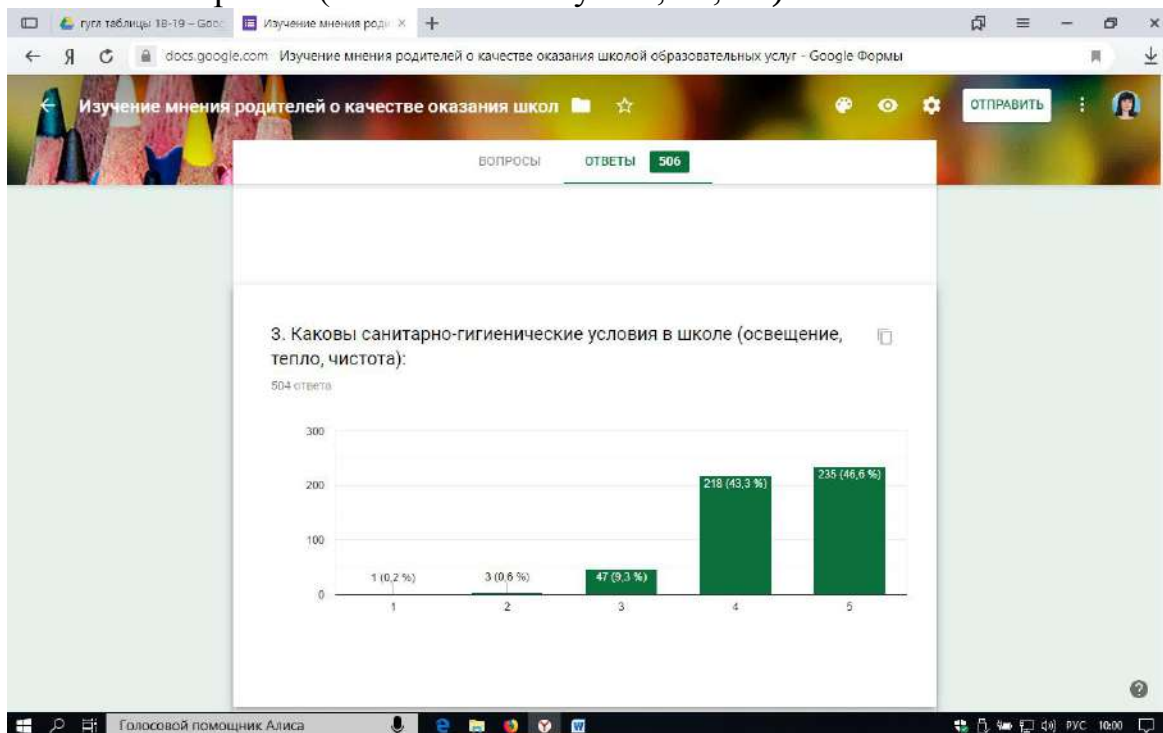
«отлично» - 173 человека (34,7%)

«хорошо» - 240 человек (47,8%)

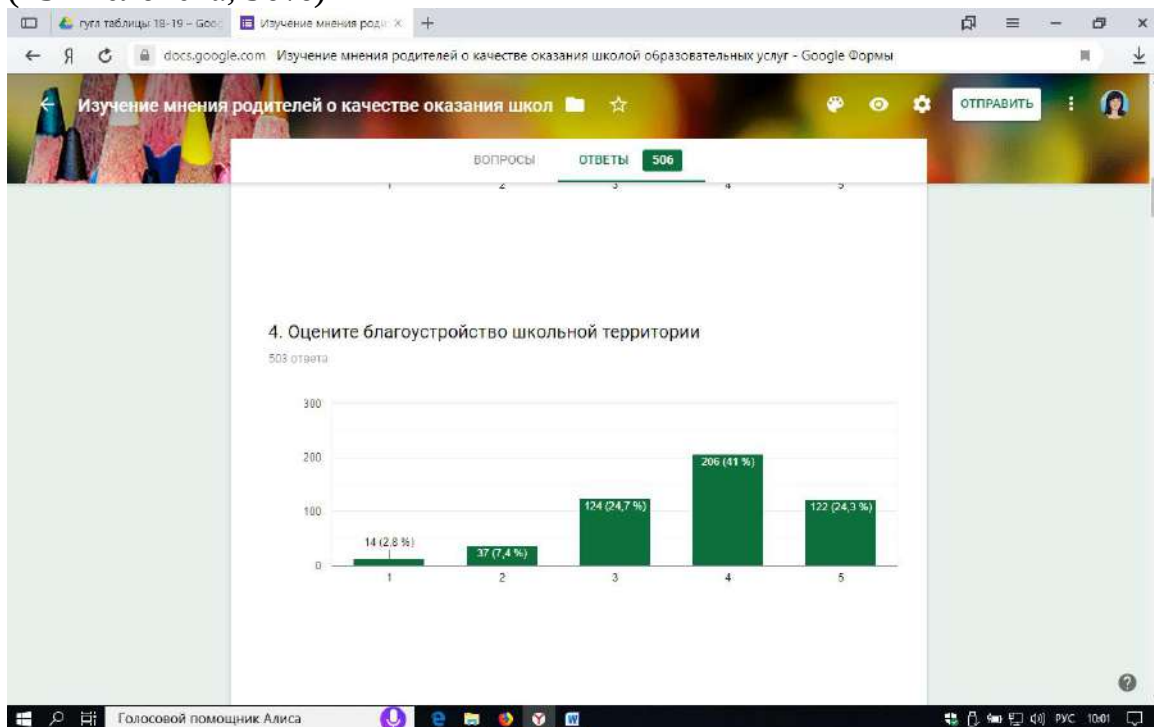


Анализ 3 вопроса: 3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)

- Санитарно- гигиенические условия большинство родителей оценивает на отлично и хорошо (453 человек в сумме, 89,9%)



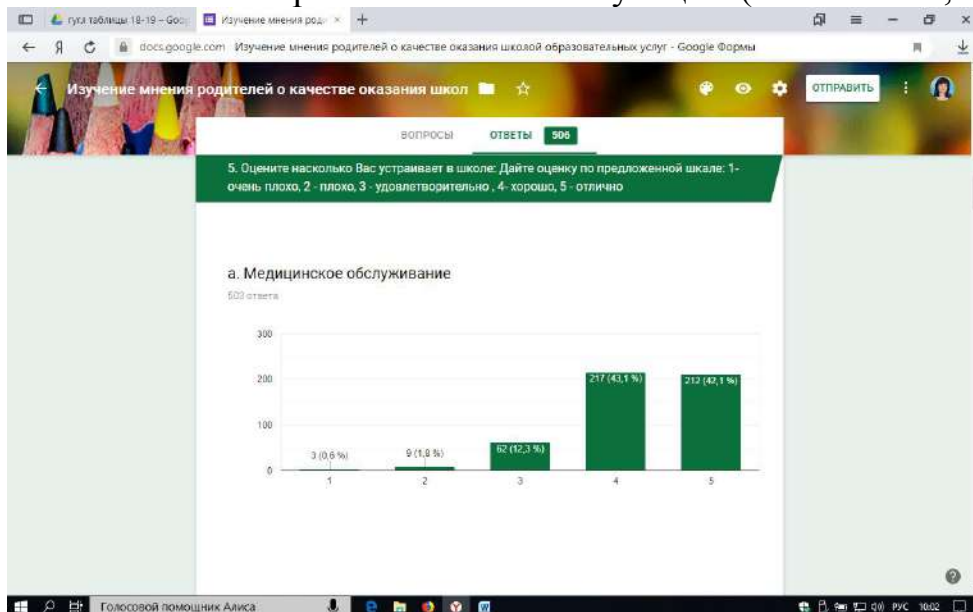
Анализ 4 вопроса: Оцените благоустройство школьной территории
 - Среди ответов преобладают оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»
 (452 человека, 90%)



Анализ 5 вопроса:

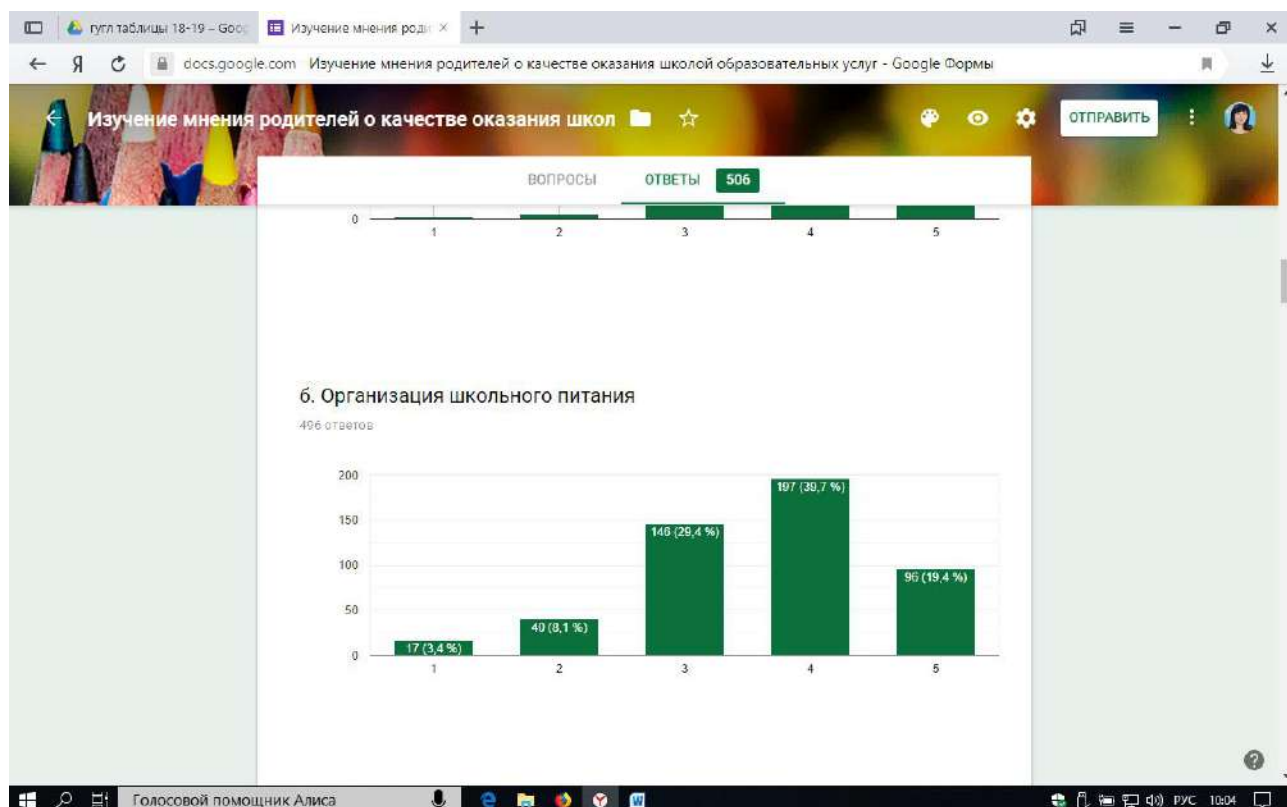
а. Медицинское обслуживание

- большинством признано соответствующим (429 человек, 85,4%)

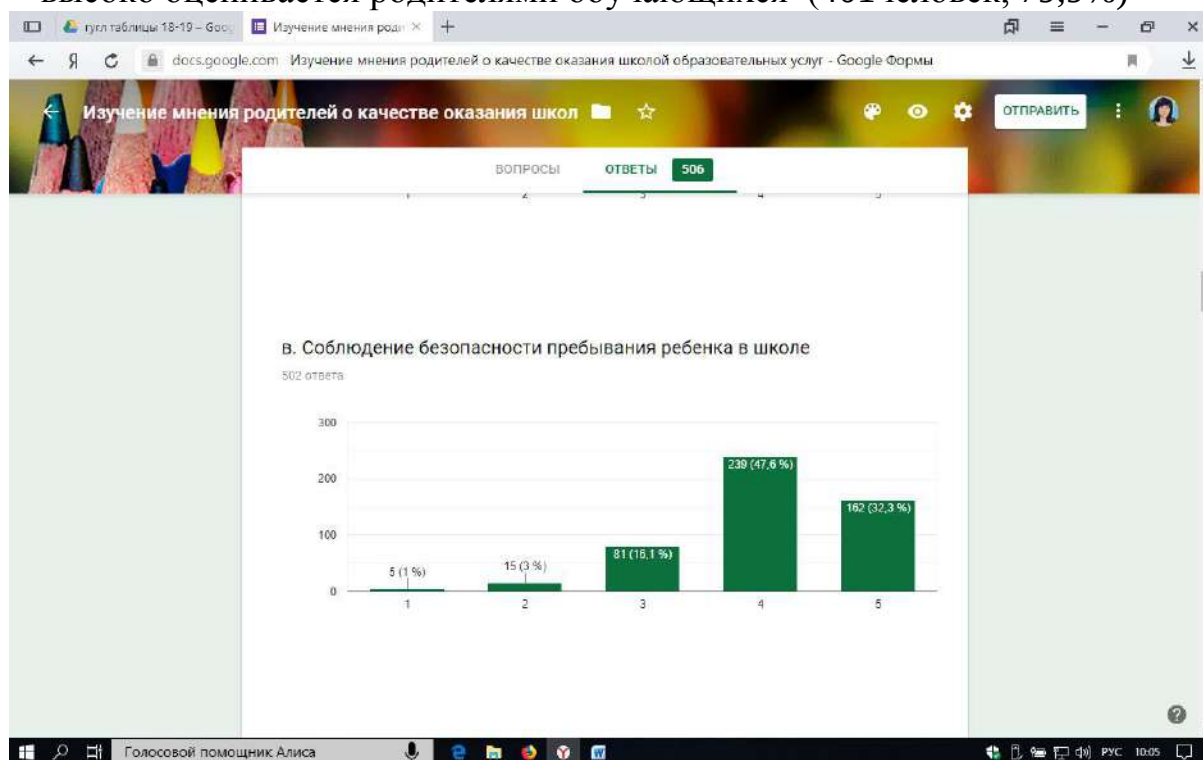


б. Организация школьного питания

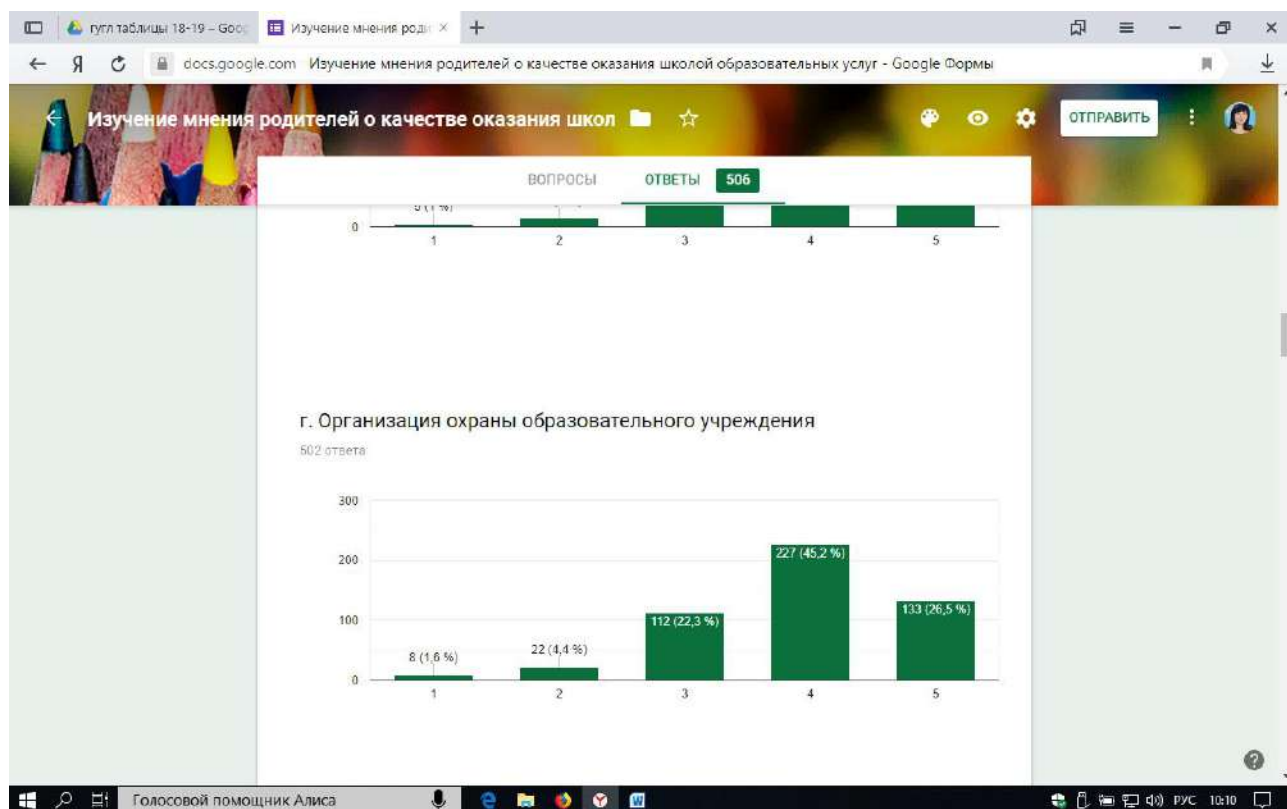
- большинство родителей удовлетворяет организация школьного питания



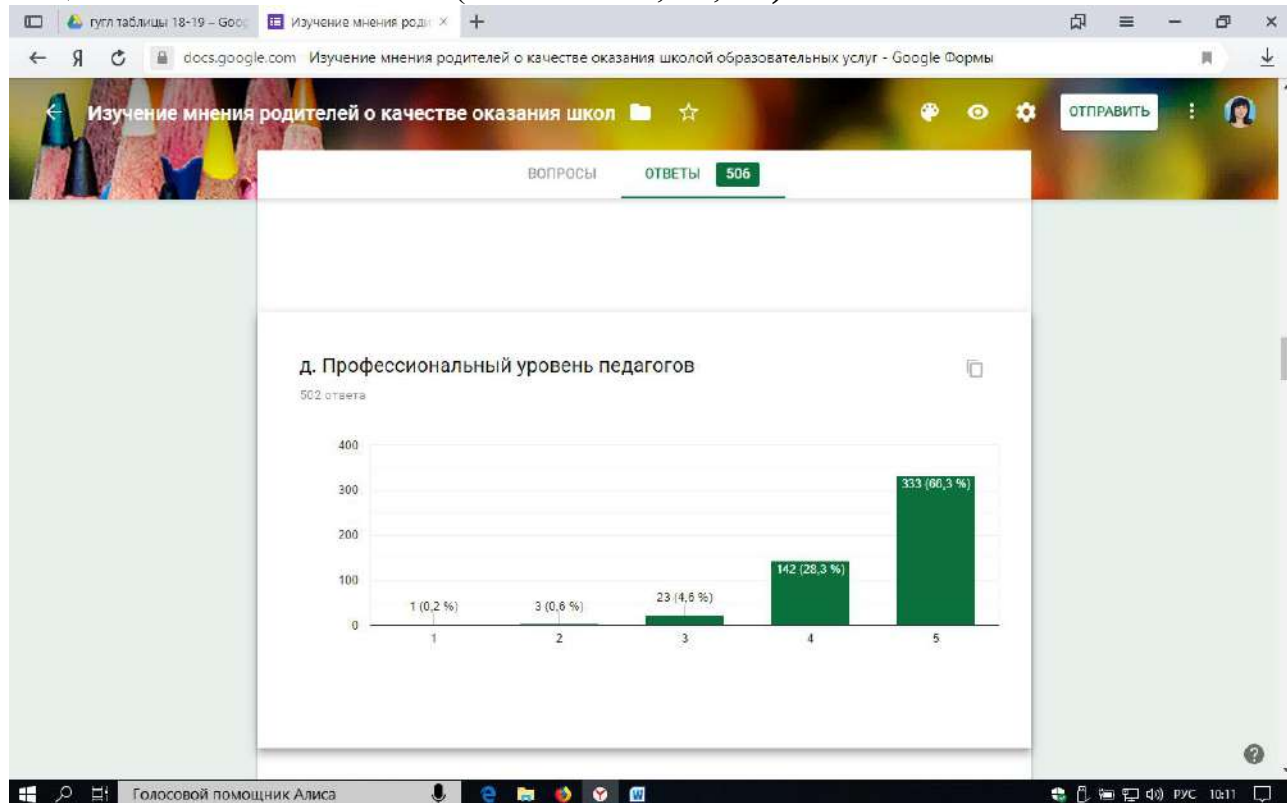
в. Соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе
 - высоко оценивается родителями обучающихся (401 человек, 79,9%)



г. Организация охраны образовательного учреждения
 - оценивается как хорошая (472 человек, 94%)



д. Профессиональный уровень педагогов
 - оценивается как высокий (475 человек, 94,6%)

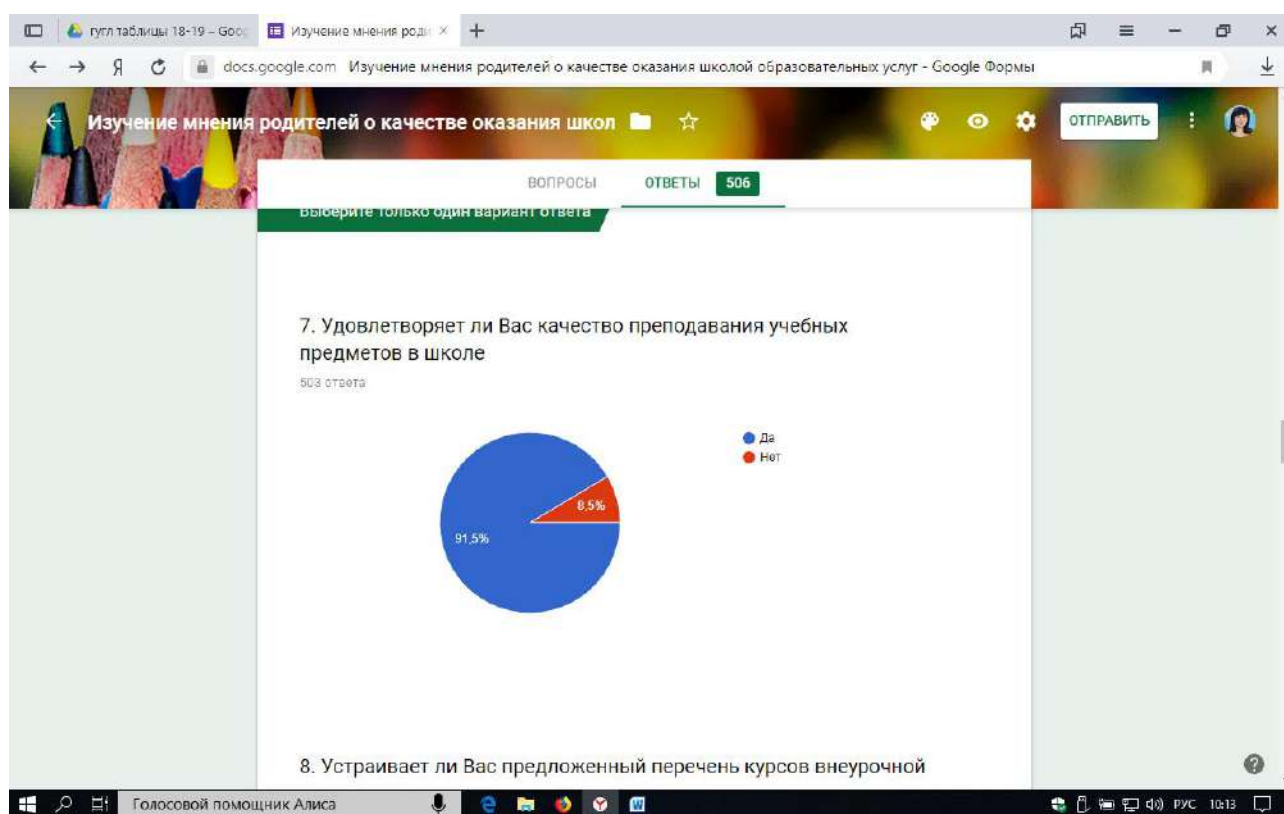


Анализ 6 вопроса: Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения

- ответили на вопрос 218 родителей (45,6%). Чаще всего требующими обновления родители называют: организация школьного питания, благоустройство школьной территории, устройство спортивной площадки, установку турникетов безопасности на входе в школу. Родители обозначают проблемы, связанные с отсутствием группы продленного дня, нехваткой учебных классов, отсутствием кабинета технологии. Высказаны просьба об установке лавочек для ожидания детей на улице, об увеличении времени приема пищи.

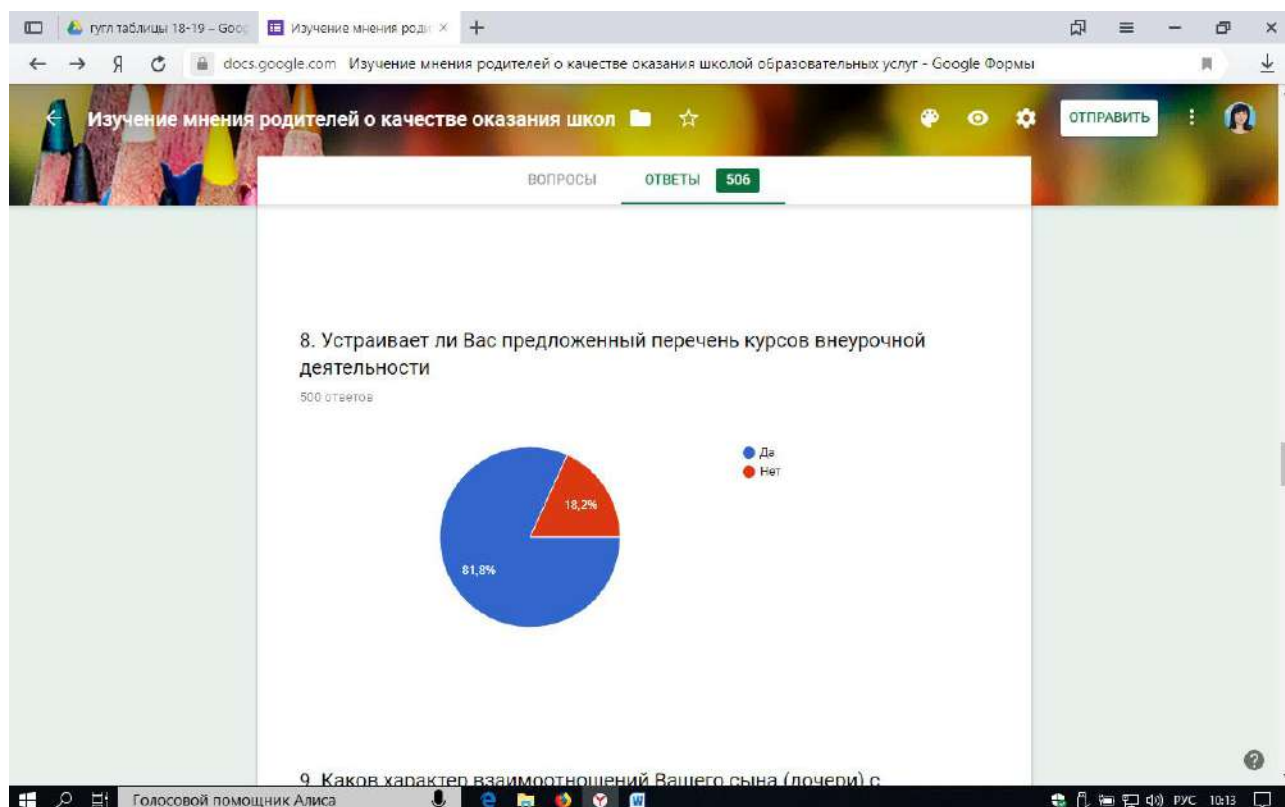
Анализ 7 вопроса: Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе

- более 90% опрошенных удовлетворены качеством преподавания

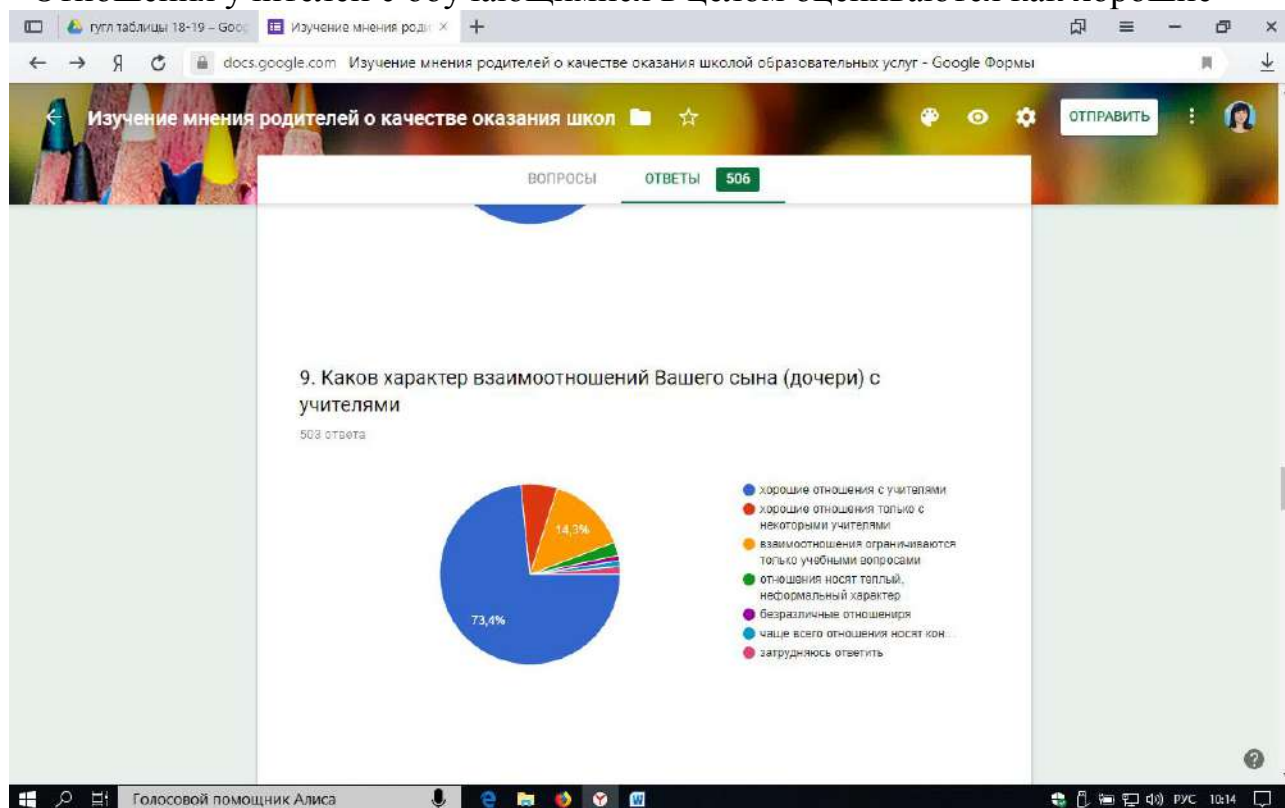


Анализ 8 вопроса: Устраивает ли Вас предложенный перечень курсов внеурочной деятельности

- более 805 родителей устраивает организация внеурочной деятельности в школе

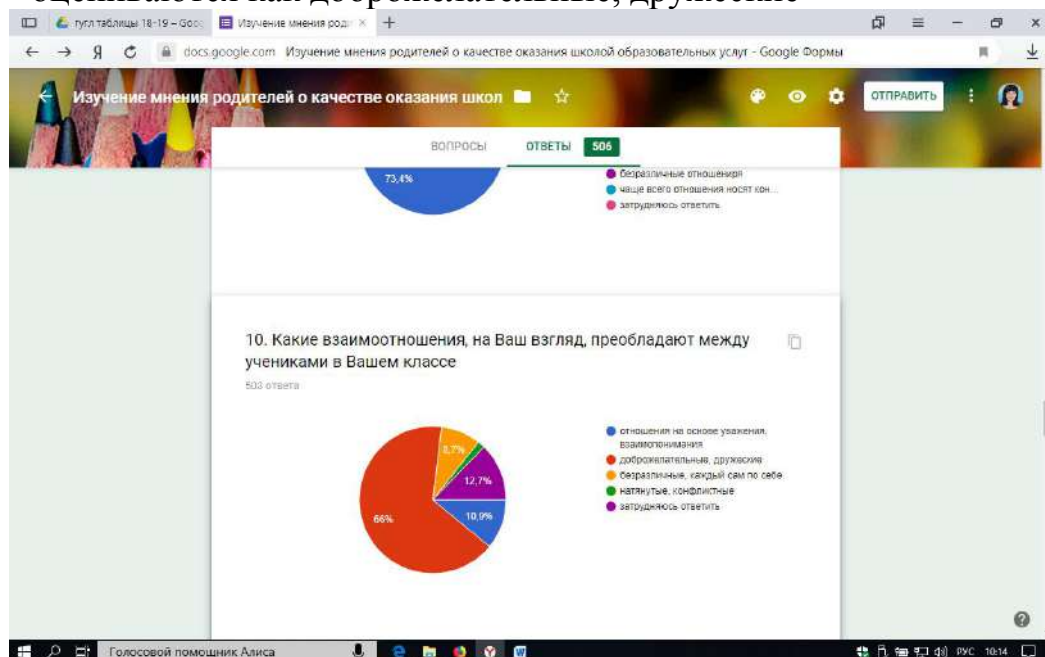


Анализ 9 вопроса: Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями
 - Отношения учителей с обучающимися в целом оцениваются как хорошие



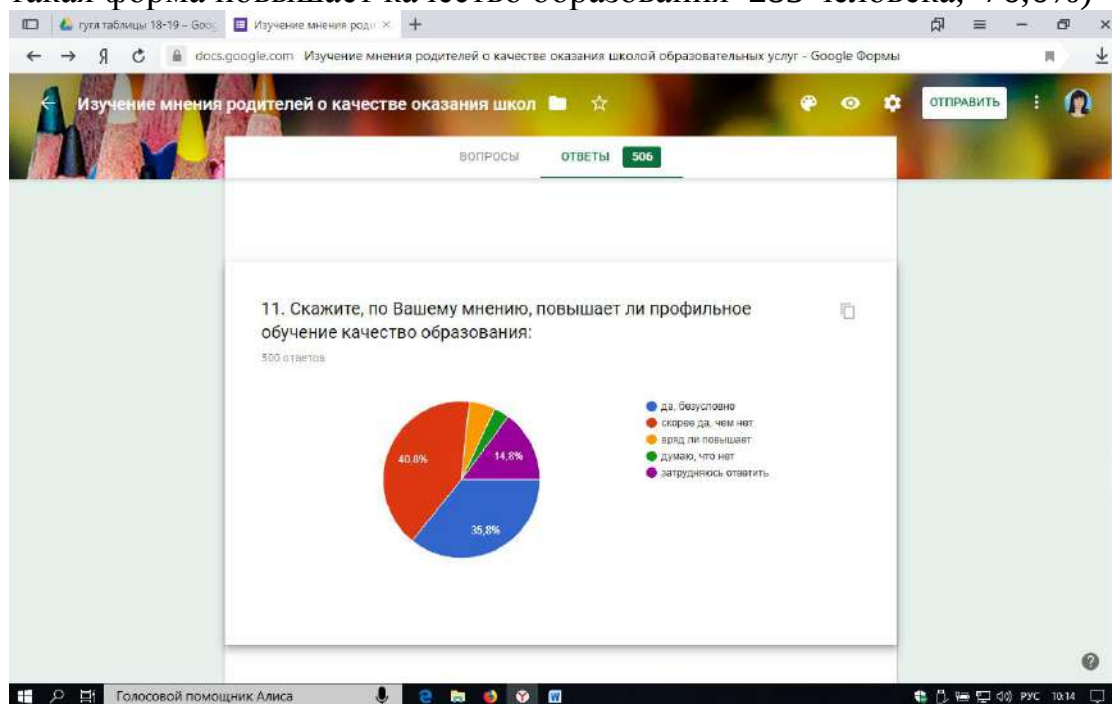
Анализ 10 вопроса: Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе

- оцениваются как доброжелательные, дружеские



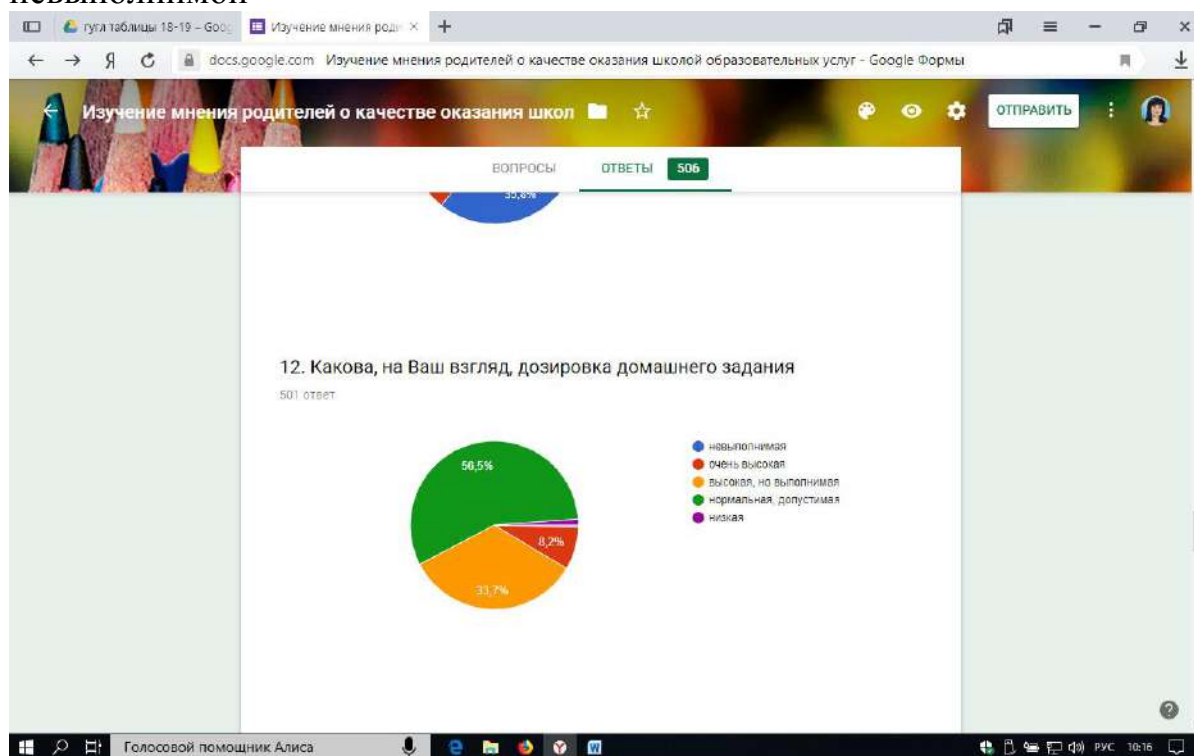
Анализ 11 вопроса: Скажите, по Вашему мнению, повышает ли профильное обучение качество образования:

- большинство опрошенных считает профильное обучение обоснованным, т.к. такая форма повышает качество образования 283 человека, 76,6%)



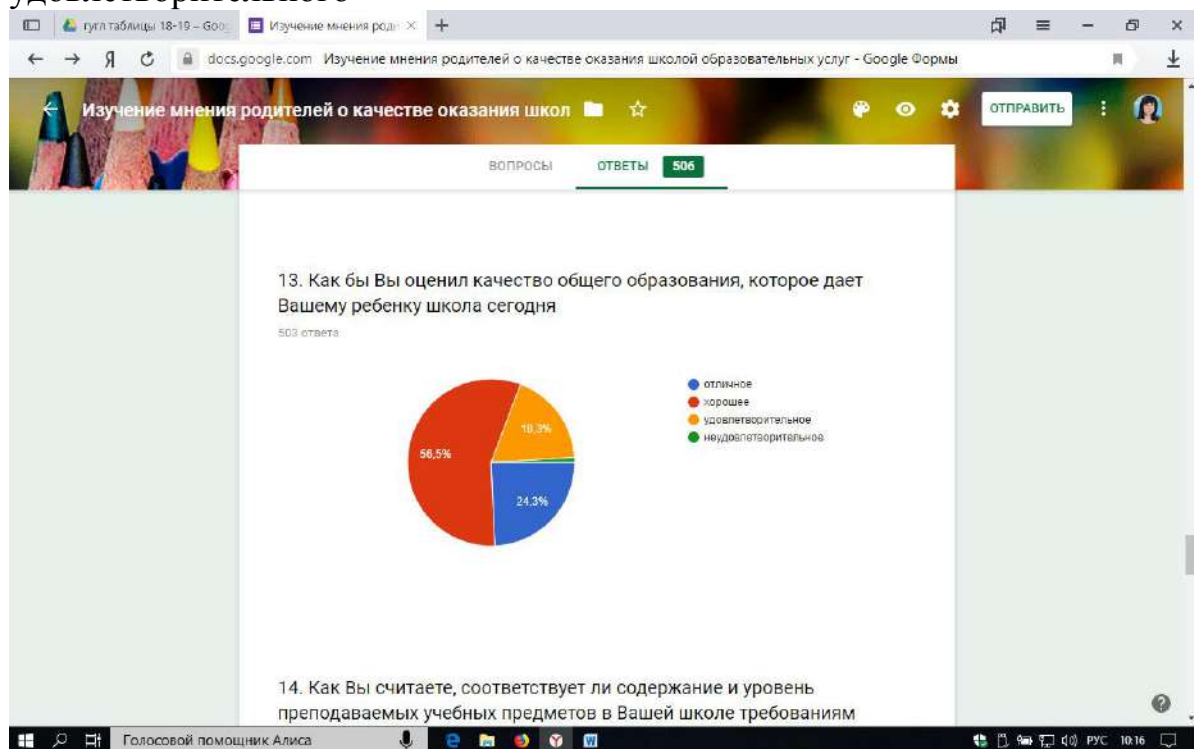
Анализ 12 вопроса: Какова, на Ваш взгляд, дозировка домашнего задания

- Дозировка домашнего задания. По мнению родителей не является высокой и невыполнимой

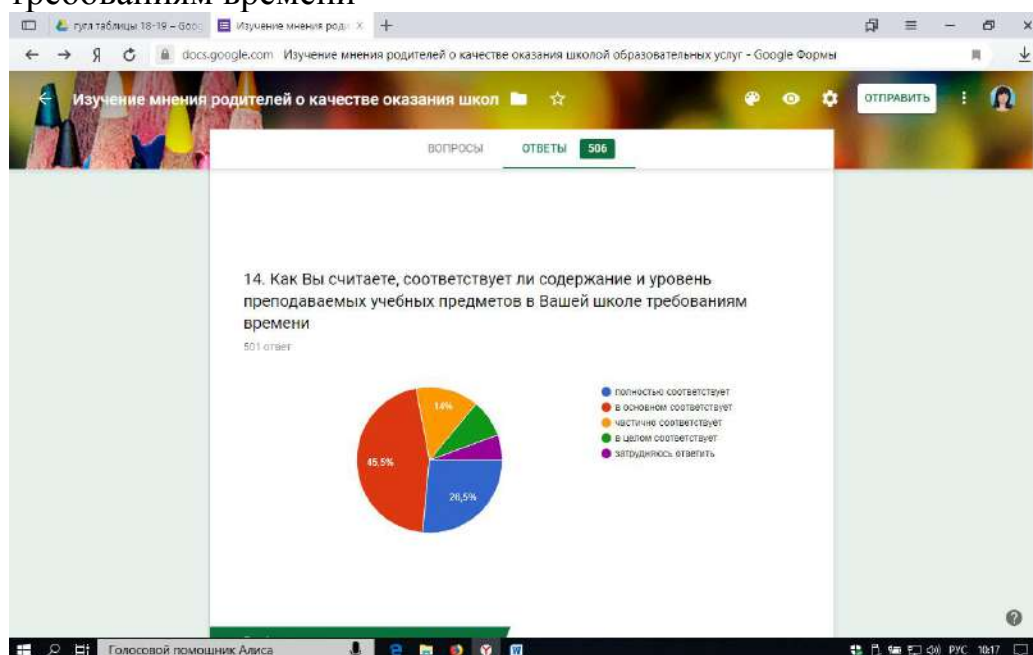


Анализ 13 вопроса: Как бы Вы оценил качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня

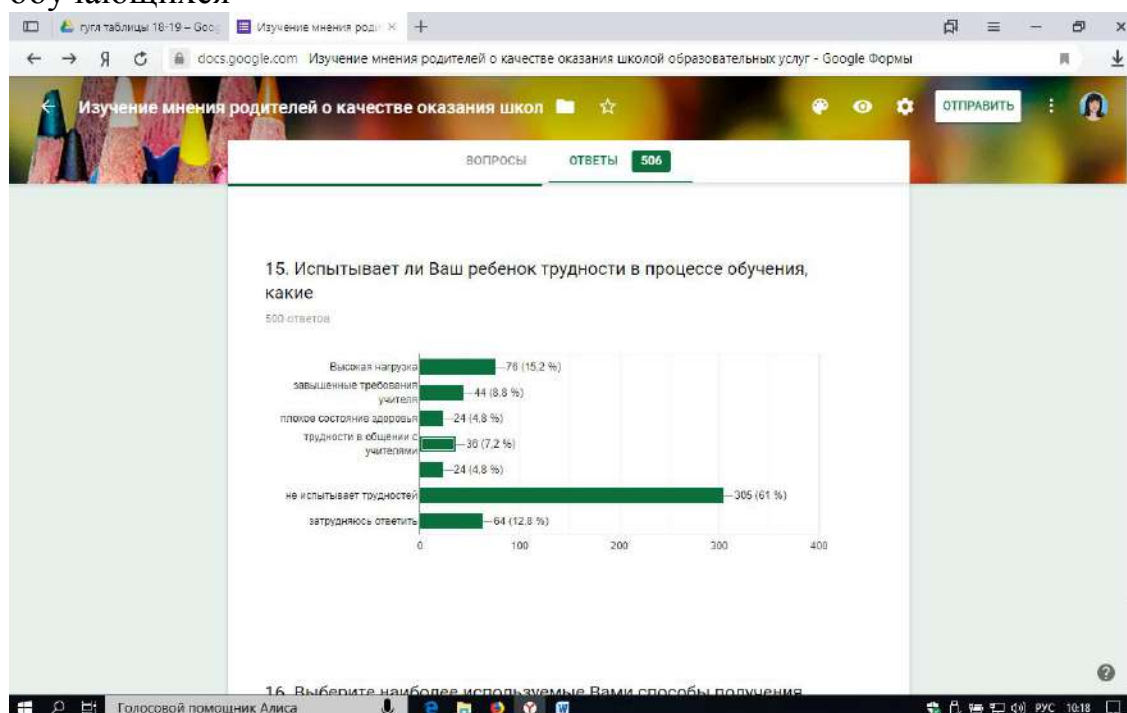
- качество общего образования оценивается родителями не ниже удовлетворительного



Анализ 14 вопроса: Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени
 -Содержание и уровень преподаваемых предметов в целом соответствует требованиям времени



Анализ 15 вопроса: Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие
 - 305 человека (61%) считают, что дети не испытывают трудностей в обучении, 76 человек (15,2%) выражают беспокойство в связи с высокой нагрузкой обучающихся



Анализ 16 вопроса: Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации (не более трех)

- Основные источники получения информации:

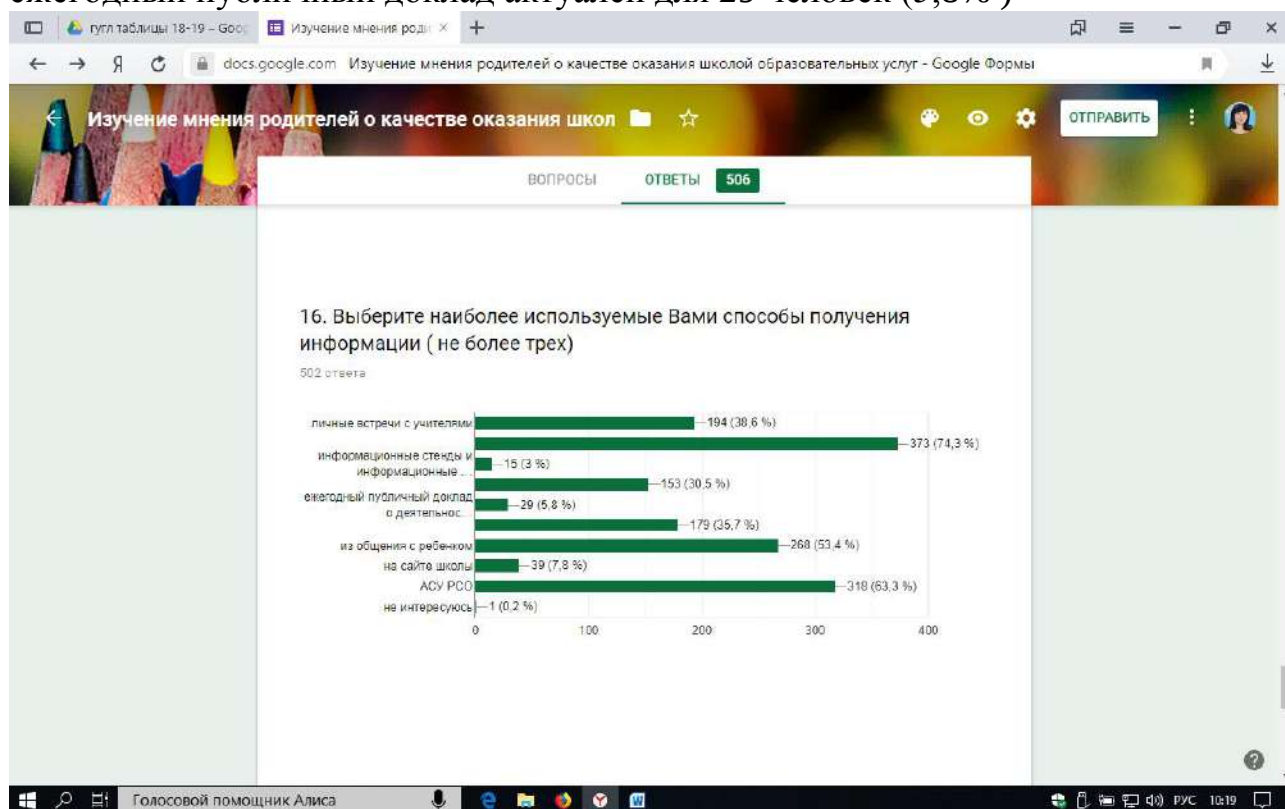
Родительские собрания – 373 человека (74,3%)

Из общения с ребенком и из АСУ РСО – по 268 человека (54,3%)

Из информационных сообщений, записей классного руководителя – 153 человек (30,5%)

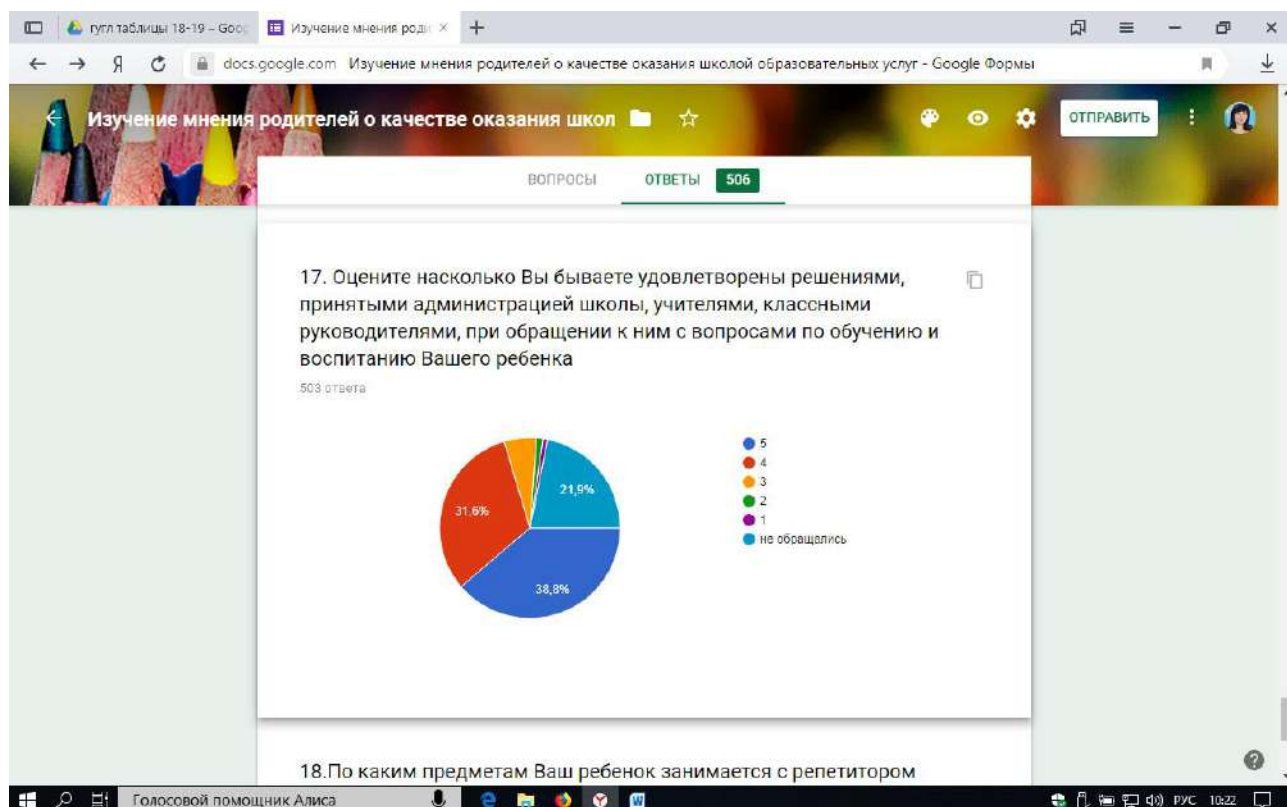
Из общения с родителями – 179 (35,7%)

На сайте школы просматривают информацию только 39 человека (7,8%), а ежегодный публичный доклад актуален для 29 человек (5,8%)



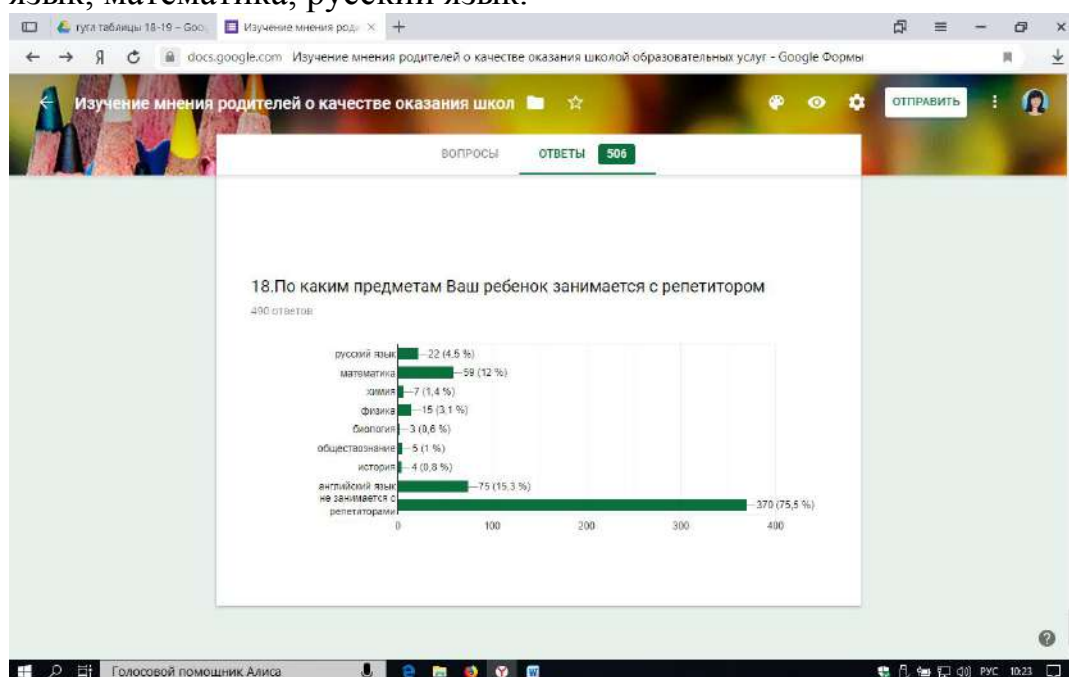
Анализ 17 вопроса: Оцените насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению и воспитанию Вашего ребенка

- Удовлетворенность решениями администрации школы, учителей, классных руководителей оценивается как отличная и хорошая

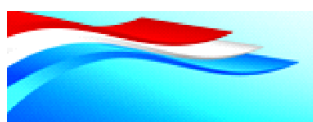


Анализ 18 вопроса: По каким предметам Ваш ребенок занимается с репетитором

- 370 родителей (75,5 % процента) заявляют о том, что не практикуют занятия с репетиторами
- Наиболее востребованные предметы для занятий с репетиторами – английский язык, математика, русский язык.



Развитие системы образования к 2020 году предусматривает:



Развитие системы образования г.о. Самара к 2020 году

Развитие кадрового потенциала

- средняя зарплата педагогов не ниже средней зарплаты в экономике региона
- привлечение лучших выпускников вузов в образовательные учреждения региона

Создание современной системы оценки качества образования

- исследования, опирающиеся на передовой российский и мировой опыт
- выявление индивидуального прогресса учащихся

Развитие системы воспитания(социализации) обучающихся

- интеграция общего и дополнительного образования
- школа как модель современного общества

Создание системы поддерживающего обучения

- финансирование в зависимости от контингента обучающихся
- образовательная деятельность обучающихся в соответствии с их склонностями

Создание современной материально-технической базы

- оснащение всех школ оборудованием для реализации ФГОС
- создание безбарьерной среды в 25 % образовательных учреждений

Поэтому основными задачами школы на 2019 год являются:

- обеспечить получение образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными особенностями личности;
- определить качество знаний обучающихся по школе не менее 54%, сохранив качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования на уровне 50%, на уровне среднего общего образования на уровне 40%;
- обеспечить 100% получение обучающимися 9-х и 11-х классов аттестатов основного общего и среднего общего образования;
- продолжить работу по внедрению системы внутришкольного мониторинга качества образования;
- обеспечить прохождение курсовой подготовки по ФГОС не менее 80% от общего количества учителей;
- организовать обучение в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение;
- продолжить работу по реализации школьной программы развития;
- продолжить работу с одарёнными детьми, организовать внеурочную деятельность школьников на основе интеграции базового и дополнительного образования детей в контексте требований ФГОС;
- развивать школьную здоровьесберегающую среду;
- разработать и реализовать план по популяризации имени А.А. Микулина

- активизировать работу по профилактике алкоголизма и интернет-безопасности
- внедрить социальное проектирование в воспитательную работу;
- развивать классные коллективы через укрепление связи со школьным самоуправлением и волонтерскую деятельность.

Директор МБОУ Школы № 166 г.о. Самара _____ Е.Н.Скребнева